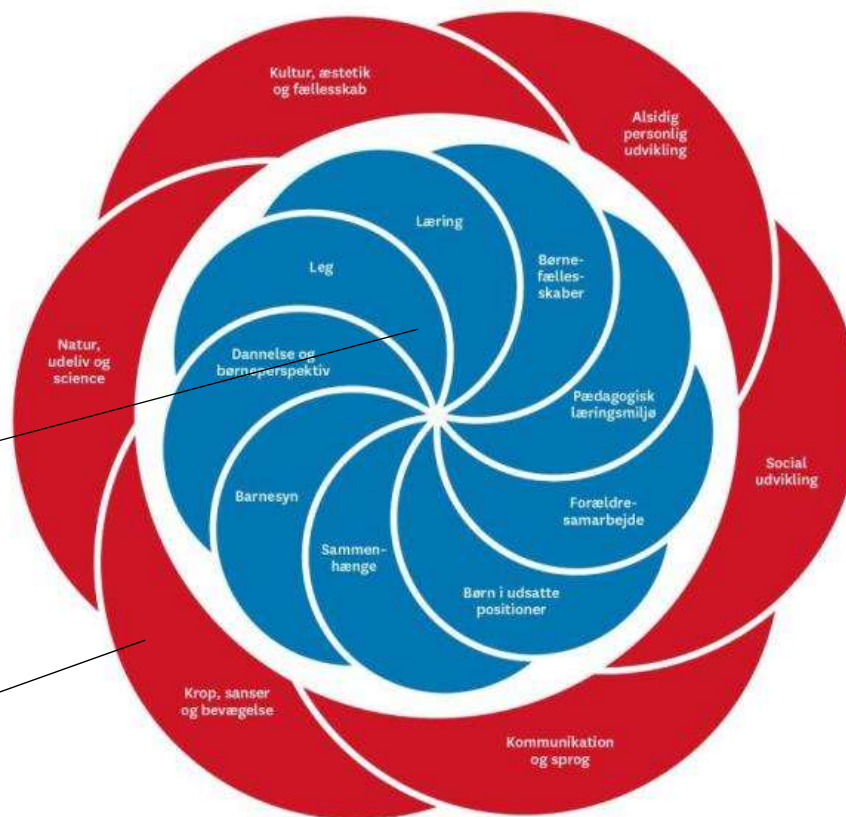


Den styrkede pædagogiske læreplan

Kerneopgaven i Haderup Børnehus:

At skabe de bedst mulige betingelser for et godt børneliv i Haderup Børnehus, så det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse fremmes.



Det pædagogiske grundlag

De seks læreplanstemaer



Redigeret 12.11.2020

Det pædagogiske grundlag i Haderup Børnehus

Pædagogisk læringsmiljø

Legen og børnenes perspektiv er udgangspunktet i udviklingen af Børnehusets læringsmiljøer. Barnet skal opleve en sammenhæng mellem egen formåen, initiativ og de udfordringer det bliver mødt med.

Sammenhængende overgange

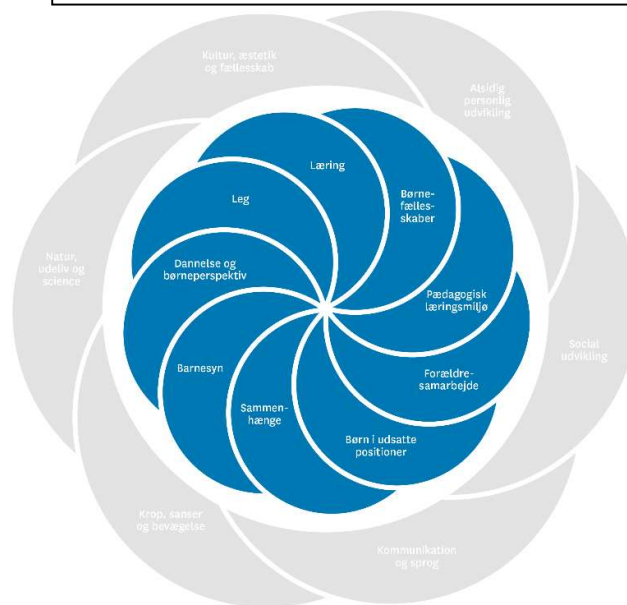
Børnehuset sikrer sammenhæng, når vi har kendskab til hinanden og arbejder ud fra de samme pædagogiske principper i både Børnehus, SFO og skole. Vi prioriterer et målrettet samarbejde med overgangsaktivieter og overlevering af viden.

Barnesyn og børneperspektiv

I Børnehuset har det at være barn en værdi i sig selv. Et trygt barn har mod på at udfolde sig og møde verden. Børnehuset har en anerkendende tilgang til det enkelte barn. Vores opgave er at sikre, at det enkelte barn trives bedst muligt i fællesskabet.

Børns leg

Alle børn skal have lige muligheder for at deltage i leg. I Børnehuset ser vi os selv som børnenes legekonsulenter - vi går foran, ved siden af og bagved.



Forældresamarbejde

Et gensidigt samarbejde baseret på tillid, respekt og anerkendelse. Forældre er eksperter i eget barn og inddrages aktivt i samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnefællesskab

Det er afgørende for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, at det har relationer til andre børn og voksne. I Børnehuset mødes alle med positive forventninger gennem principperne i Herningmodel-Dagtilbud. Alle skal have en betydning i børnefællesskabet.

Læring

Foregår hele dagen - både under leg, rutiner og planlagte aktiviteter. Børnehuset har ansvaret for at udvikle læringsmiljøet, så det understøtter hele barnets udviklingspotentiale.

De seks læreplanstemaer i Haderup Børnehus

Kultur, æstetik og fællesskab

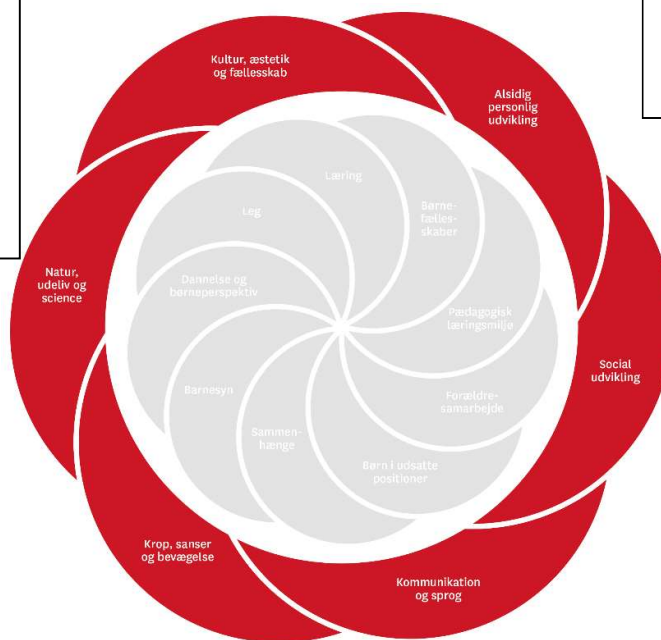
Vores fælles kultur og hverdagsliv i Børnehuset er bygget op om danske demokratiske værdier og strategierne fra DUÅ. Uanset baggrund mødes alle med respekt og anerkendelse, og vi opsøger kendskab til de forskellige nationaliteters kultur. I Børnehuset veksles mellem en præsentation af kulturelle indtryk og barnets egne kulturelle udtryk.

Natur, udeliv og science

Vi giver barnet mulighed for at udforske og eksperimentere med naturens elementer. Vi er tæt på skov, vandløb og krat. Vi er nysgerrige og eksperimenterende sammen med børnene. Vores ældste gruppe børnehavebørn er en udegruppe, hvor der arbejdes målrettet med udemiljø og kendskab til naturens fænomener.

Krop, sanser og bevægelse

I Børnehuset er der rig mulighed for fysisk og sansestimulerende udfoldelse både ude og inde. Vi ser på den aktuelle børnegrupperes udviklingsniveau og former omgivelser og aktiviteter ud fra det. Vi har fokus på en vekslen mellem ro og bevægelse.



Alsidig personlig udvikling

Børnehusets trygge, anerkendende og forudsigelige hverdag er med til at skabe succesoplevelser og robusthed hos barnet.

Vi har fokus på relationen. Barnet bliver mødt der, hvor det er, og vi guide barnet et skridt videre i dets alsidige personlige udvikling.

Social udvikling

Barnets sociale udvikling foregår i de fællesskaber, det er en del af. Vi har fokus på det positive sociale samspil og viser dermed vejen, imens barnet øver sig på de sociale færdigheder. Barnets trivsel og relationer er i fokus under hverdagens leg, rutiner og planlagte aktiviteter. Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet.

Kommunikation og sprog

I Børnehuset prioriteres et rigt sprogmiljø med mange input og sproglige erfaringer. Vi motiverer børnene til at bruge og eksperimentere med sproget. Vi præsenterer barnet for månedlige fokusord, rim og sange. Vi eksperimenterer med legende sprogmiljøer og har aktiviteter i sproggrupper.