



HADERUP BØRNEHUS

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 2024-2025

RAPPORTEN ER HENTET: 15-07-2024
HERNING KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
2.1	Børnesyn	6
2.2	Dannelse og børneperspektiv	7
2.3	Leg	8
2.4	Læring	9
2.5	Børnefællesskaber	10
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	11
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	12
2.8	Børn i udsatte positioner	13
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange	14
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	16
3.1	Samspil og relationer	16
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	17
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	18
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	18
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	19
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	21
5.1	Alsidig personlig udvikling	21
5.2	Social udvikling	22
5.3	Kommunikation og sprog	24
5.4	Krop, sanser og bevægelse	25
5.5	Natur, udeliv og science	26
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	27
6	UDVIKLINGSPLANER	29

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



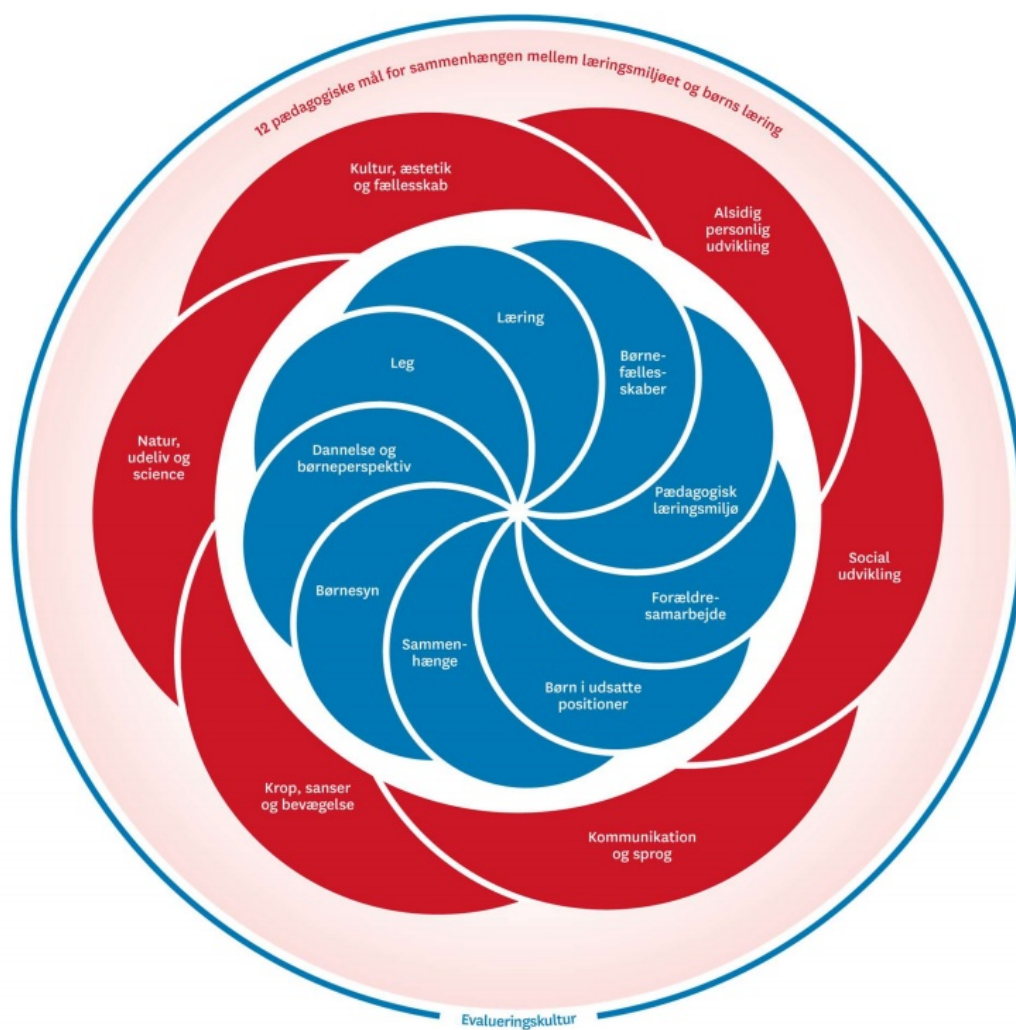
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Haderup Børnehus

Haderup Børnehus er en del af Haderup Skole og Børnehus. Det er placeret lige ved siden af skolen og består af to gamle lærerboliger, der er bygget sammen. Vi har dejlige udendørsarealer, som er hegned ind. Derudover bruger vi også skolens område samt nærområdet, hvor vi har både skov, å og anlæg.

Børnehuset er en integreret institution med plads til 10 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn fordelt i tre grupper: Alfer, Skovnisser og Trolde

Vuggestuen / Småbørnsgruppen - Alferne

Alferne er en lille vuggestue med plads til 10 børn, som har egne lokaler i den ene ende af Børnehuset. I de perioder, hvor der er færre børn i vuggestuen, oprettes en småbørnsgruppe med de yngste børnehavebørn. I de perioder der er mange børn i vuggestuen søges om oprettelse af ekstra pladser, op til 14 børn. Der er fast personale tilknyttet Alferne, men vi har et tæt samarbejde med børnehaven i det daglige.

Hos Alferne prioriteres de trygge rammer og rutiner, men i takt med barnet bliver større, vil det blive inddraget i aktiviteter med børnehaven og i lokalområdet. Vi har tæt samarbejde med skolen og bruger den nærliggende natur, til både gå og cykelture. På legepladsen har vuggestuen et indhegnet område som er en del af Børnehusets fælles legeplads. Vi opdeler børnene i mindre grupper i de daglige aktiviteter.

I Børnehuset er der generelt et stort kendskab til hinanden på tværs af vuggestue og børnehave. Dette er med til at sikre en glidende overgang fra vuggestue til børnehave og giver søskende mulighed for en tæt kontakt i hverdagen.

Børnehaven – Skovnisser og Trolde

I Børnehaven er der plads til 40 børn fordelt i to grupper. Skovnisserne er de yngste børnehavebørn, som opholder sig i børnehavens grupperum. Troldene er de ældste børn. De går hver formiddag over i Naturværkstedet, i SFO lokalerne eller i vores fælles cafe. Naturværkstedet er et udeområde med bålhytte og et grupperum.

Der er fast personale tilknyttet begge grupper, men alle børn har kendskab til hele personalegruppen, da der er et tæt samarbejde mellem alle grupper i Børnehuset.

I Børnehuset prioriteres overgangsaktiviteter højt og disse er derfor en fast del af hverdagen. Vuggestuebarnet har mulighed for at deltage i aktiviteter med de yngste Skovnisser, de ældste Skovnisser besøger Naturværkstedet og Troldene deltager både i aktiviteter på skolen med personale fra skolens SFO og i 0.kl. med klasselæreren.

I Børnehaven er der plads til fordybelse og fysisk udfoldelse. Vi har sprogur, motoriksal, store grupperum og udearealer. Vi har arbejder fokuseret med barnets sproglige udvikling gennem legende sprog miljøer og aktiviteter i mindre sproggrupper.

Vores pædagogiske fokus er på børns leg.

Pædagogik, Nebula og Herningmodel-Dagtilbud

I Børnehuset er udgangspunktet, at det at være barn har en værdi i sig selv. Vores vigtigste opgave, at skabe de bedste betingelser for et godt børneliv i Haderup Børnehus.

Vi arbejder bevidst ud fra Herning kommunes Børne- og unge politik, hvor dannelse og deltagelse i fællesskaber, leg, læring og sundhed for alle og forældre og netværk som positive rollemodeller, er de tre ståben.

Vi har fokus på at skabe tryghed for det enkelte barn. Vi benytter et børneperspektiv i vores pædagogiske praksis, hvor fællesskaber, nysgerrighed og medbestemmelse er central for at barnet mestre sit børneliv.. Et trygt barn giver de bedste betingelser for læring og gør barnet i stand til at indgå i de forpligtende fællesskaber.

I Børnehuset arbejdes målrettet med det positive samspil i børnefællesskaberne samt udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer, hvorunder vi har særligt fokus på Børnehusets sproglige læringsmiljøer. Hele personalegruppen bliver løbende uddannet i Nebula, så sprogudviklingen bliver en naturlig del af hverdagen



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
03-04-2024	3,7	3,3	4,0	4,0	4,0	4,7	4,3	5,0	4,0	3,7	4,0
08-05-2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Børnehusets børnesyn:

I Børnehuset opfattes barnet grundlæggende som et kompetent og selvstændigt individ, der er medskabere af egen læring og udvikling. Udgangspunktet er, at det at være barn har værdi i sig selv. Vi benytter et barneperspektiv i vores tilgang til barnet.

Børnehusets fornemmeste opgave er at rammesætte samspillet mellem barnets bidrag og hverdagens pædagogiske processer. I Børnehuset arbejder vi derfor målrettet med at skabe de bedste betingelser for et godt børneliv i alle hverdagens situationer, rutiner og aktiviteter.

Tryghed er grundlæggende for, at barnet trives og kan fungere i dagligdagen. At barnet føler sig trygt er en forudsætning for, at det begynder at udforske verden, danne relationer til andre børn samt lærer at sige til og fra over for andre børn og voksne.

Vi møder børnene med en anerkendende tilgang ud fra Herningmodel - dagtilbud. Det er med til at give barnet tryghed, når det bliver set og forstået. Samtidig fremmes de sociale kompetencer, evne til læring og selvregulering. Det har afgørende betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, at det er i stand til at indgå i de forpligtende fællesskaber. Herningmodel - dagtilbud er med til at styrke det positive samspil og børnenes indbyrdes tilknytning.

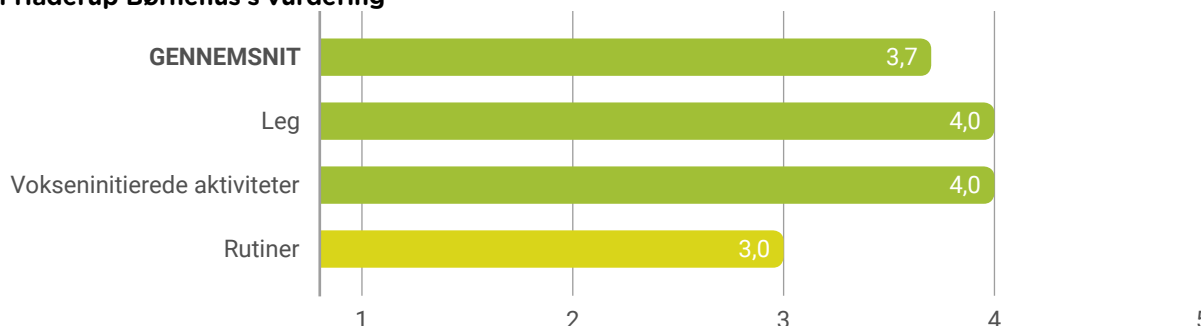


2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.1.1 Haderup Børnehus's vurdering



2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Dannelse og børneperspektiv:

I børnehuset forstår vi dannelse som en proces i dannelse af individet.

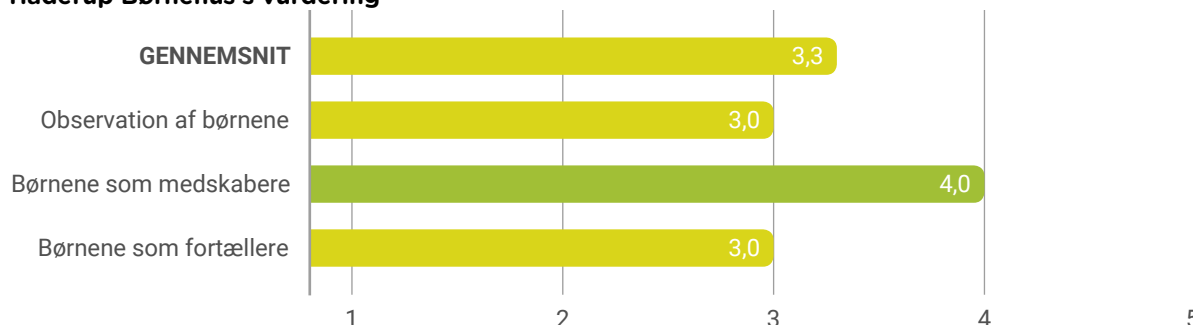
Børnenes perspektiver inddrages i de pædagogiske processer, når form indhold og formål rammesættes. Hverdagen skal give mening og udfordre børnene, hvilket bedst imødekommes, når vi lader børnene medvirke i og have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne. Dette gør vi ved at observere og lytte til den aktuelle børnegruppe. Vi er nysgerrige på barnets tanker og ideer - hvad der rører sig og hvilke interesser der er på spil, så barnet bliver en aktiv medspiller i hverdagen.



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Haderup Børnehus's vurdering



2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Leg:

Vi har et særligt fokus på leg og vil i kommende år arbejde med legen, som udgangspunkt i vores hverdag og aktiviteter.

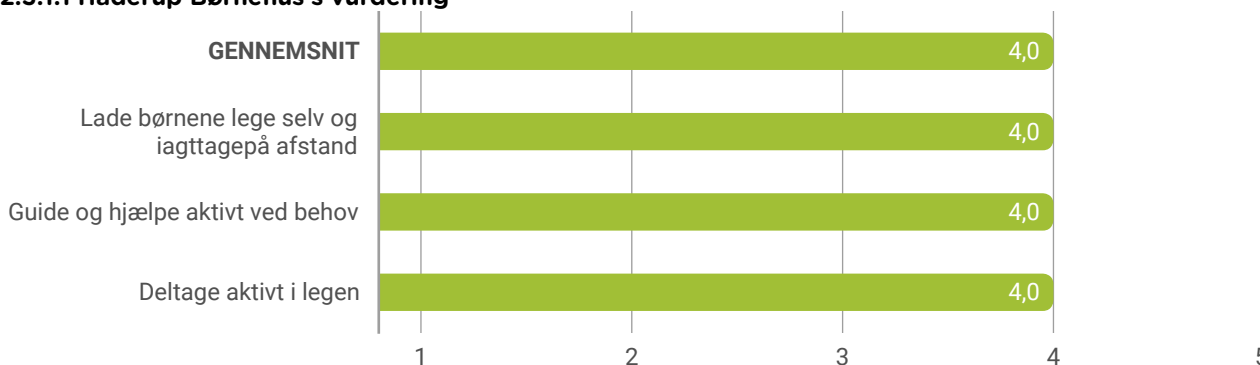
- Vi vil gå på opdagelse i vores egen struktur og hvordan vi kan skabe rammer for fordybelsesleg.
- Vi vil arbejde med vores lege og læringsmiljøer og skabe gode stilladser, så børnene får de bedste muligheder for at indgå i gode legerelationer
- Vi vil eksperimentere med gruppestørrelser, lege manuskripter, hverdagsstruktur, hele tiden med udgangspunkt i legen og børnenes interesser
- Vi er i et samarbejde med vores pædagogiske vejleder der vil understøtte processen



2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Haderup Børnehus's vurdering



2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Læring:

Med udgangspunkt i legen vil børnene blive inddraget i de aktiviteter og lege der skaber hverdagen.

Vi vil bruge børnenes interesser og tage det med i vores lege og aktiviteter. Fx. kan børnene i perioder være optaget af superhelte. Så vil vi arbejde med superhelte, lege superhelte, klippe og tegne superhelte, bygge huler til superhelte og snakke med børnene om hvad superhelte er hvad vi kan lære af dem.

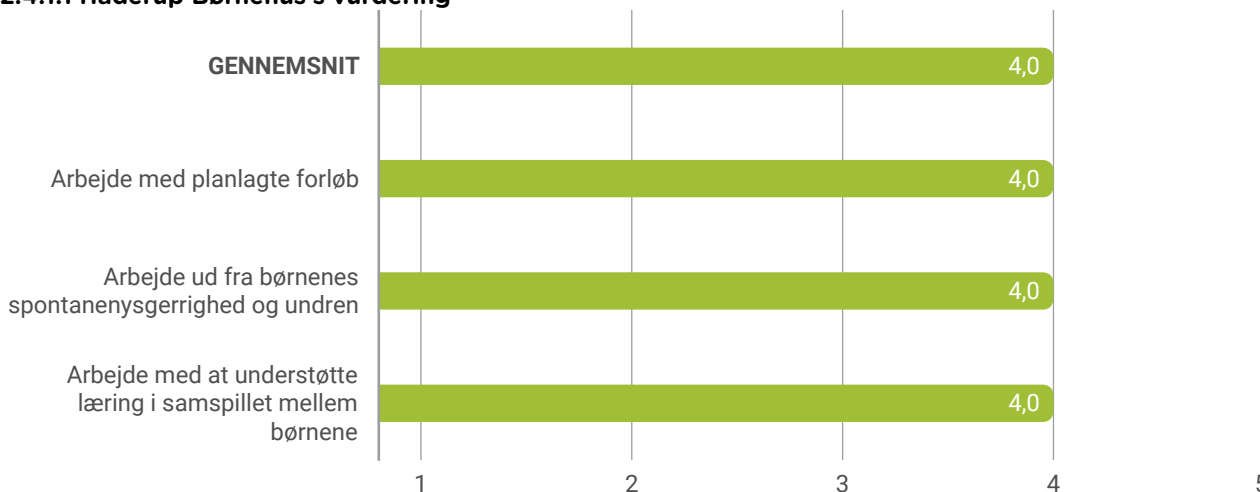
Vi arbejder på at vores hverdagsrutiner bliver en aktiv del af hverdagen, fx. når man står i kø til toilettet, kan der være sange, rimog remser eller en bevægelsesaktivitet



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Haderup Børnehus's vurdering



2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Vi har valgt at arbejde meget bevidst med børnefællesskaber på tværs af alder og køn. Det er vigtigt for os at alle børn kender hinanden i vores lille hus og at det er en naturlig forventning at vi passer på hinanden.

Vi arbejder i små og større grupper, i forskellige aktiviteter og efter barnets nærmeste udviklingszone. Vi arbejder også bevidst med at styrke overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til SFO/skole. I vuggestuen har de ældste dage hvor de besøger børnehaven og er med i de aktiviteter der er i børnehaven.

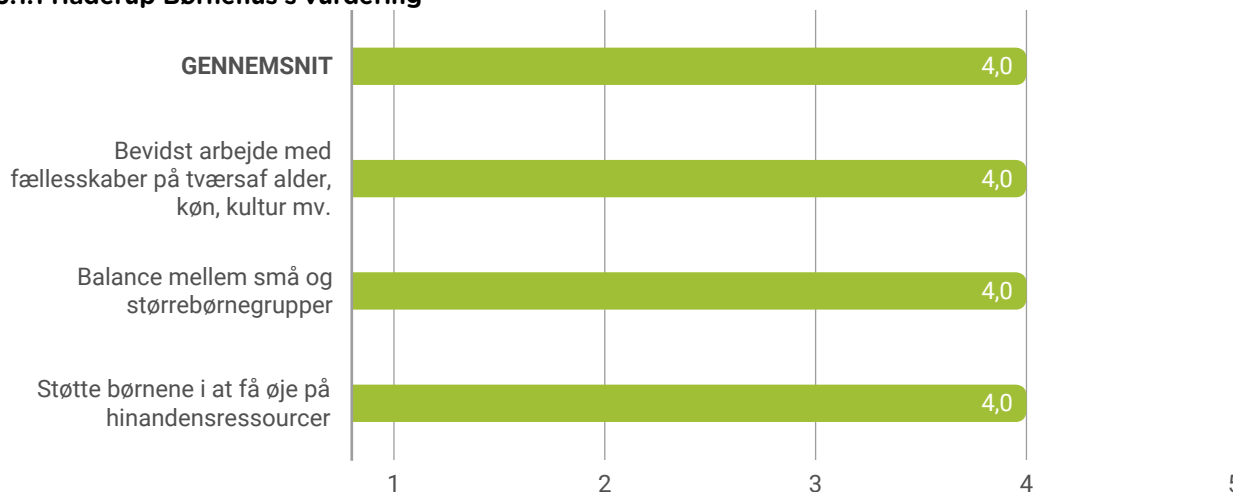
De ældste børnehavebørn, troldebørnene har 2-3 dage hvor de er i SFO lokalerne på skolen, så de får en naturlig overgang sammen med en kendt voksen fra børnehaven. De kommer også til at have en fast formiddag, hvor de i løbet af skoleåret skal være sammen med nuværende 0.klasse, så de stille og roligt bliver præsenteret for skolelivet.



2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Haderup Børnehus's vurdering



2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Med udgangspunkt i legen og børnenes interesser, vil vores læringsmiljøer være fleksible og tilpasset, det som børnene er optaget af.

Vi vil arbejde, målrettet, struktureret og evaluerende, så vi hele tiden har øje for udvikling af vores pædagogiske læringsmiljøer.

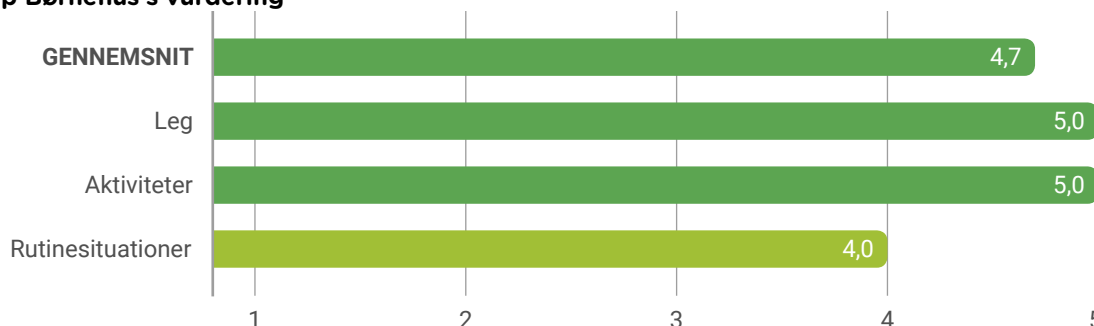
Vi arbejder med at gøre vores rutinesituationer til en aktivitet frem for fx. en venten til toiletterne. Det kan være gennem små opgaver børnene for mens de venter, som sang, remser eller en lille fysisk aktivitet.



2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

2.6.1.1 Haderup Børnehus's vurdering



2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Vi vil i det kommende år indføre solstrålehistorier, som børn og voksne skal fortælle gennem tekst og billeder på vores tavle ved indgangen. Det er skønt som forælder at komme og se ens barn har været i en god leg med andre børn. Der giver mulighed for at tale med eget, men også de andre børn om hvad de har levate i dag. Det skal hjælpe til at vi fortæller og taler om hinanden som en ressource og de gode kompetencer børnene har.

Vi vil være åbne og tilgængelige for forældre der har brug for råd og vejledning og vil kunne hjælpe videre til andre fagpersoner, hvis dette er nødvendigt.

Når vi oplever børnder i perioder har brug for en ekstra indsats, sker det altid i samarbejde med forældrene og gennem dialog aftales hvad der øves, hvem der øver hvad og hvordan.

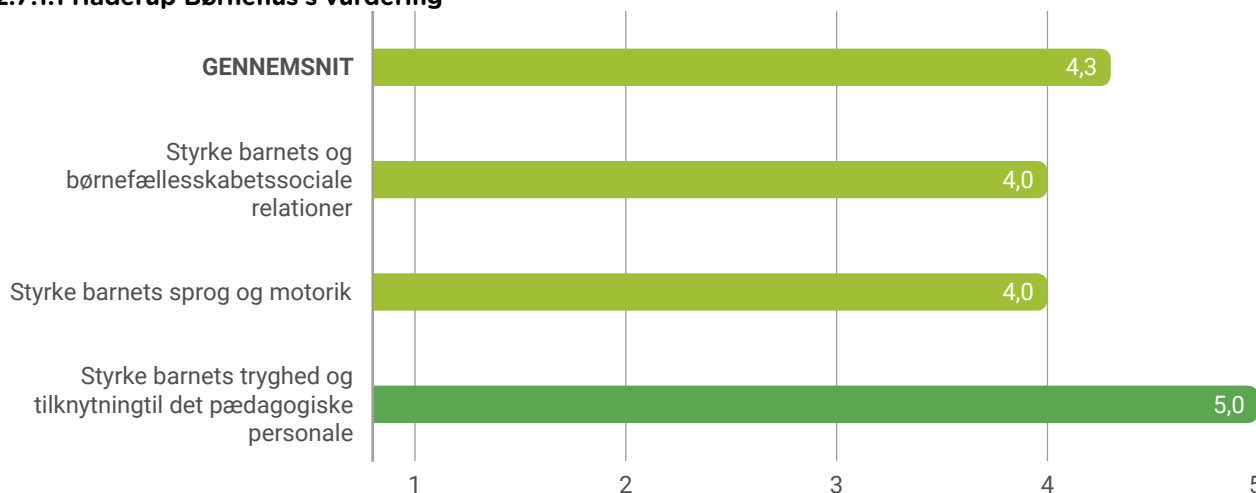
For os er forældreinddragelsen en vigtig del af vores pædagogiske arbejde og har stor betydning for hvordan vi kan støtte både børn og forældre



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

2.7.1.1 Haderup Børnehus's vurdering



2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre-pædagog mv.?

Vuggestuen er pt med i et europæiske projekt, der kigger på hvordan vi bedst styrker arbejdet omkring udsatte børn. Både ved at kigge på personalets kompetencer og hvordan de kan udvikles, ved at kigge på barn til barn relationen og hvad de kan lære af hinanden, betydningen af forældresamarbejdet og samarbejdet med civilsamfundet. Dette vil vi på sigt brede ud til hele børnehuset, når vi er i mål med projektet.

Vi har et tætsamarbejde med vores pædagogiske vejleder der hele tiden hjælper os med at justere på vores praksis og med at få øje på andre veje og muligheder i arbejdet med børnene.

Vi arbejder systematisk med at sikre alle børn har en nær relation til en voksen og alle børn er trygge ved en eller flere voksne. Vi arbejder med at styrke vores relationer til de børn, der er i udsatte positioner gennem en til en aktiviteter, faste voksne og stabilitet.

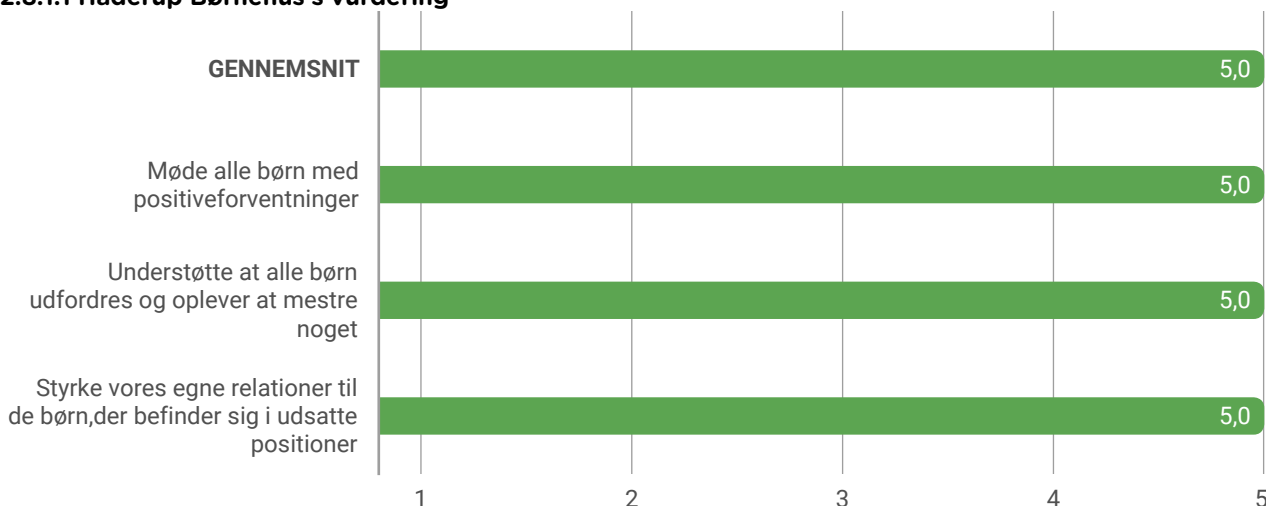


2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.1.1 Haderup Børnehus's vurdering



2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Vi har ud fra de erfaringer vi har fået i år, valgt en anden tilgang til overgangsarbejdet i 24/25. Vi vil arbejde meget mere kontinuerligt med en lang overgang som vi stille og roligt, hen over året trapper op indtil de ældste børnehavebørn bliver førskolebørn. Samarbejdet med skolen bliver også lagt i en fast ramme, så sammenhæng mellem SFO og skole styrkes endnu mere.

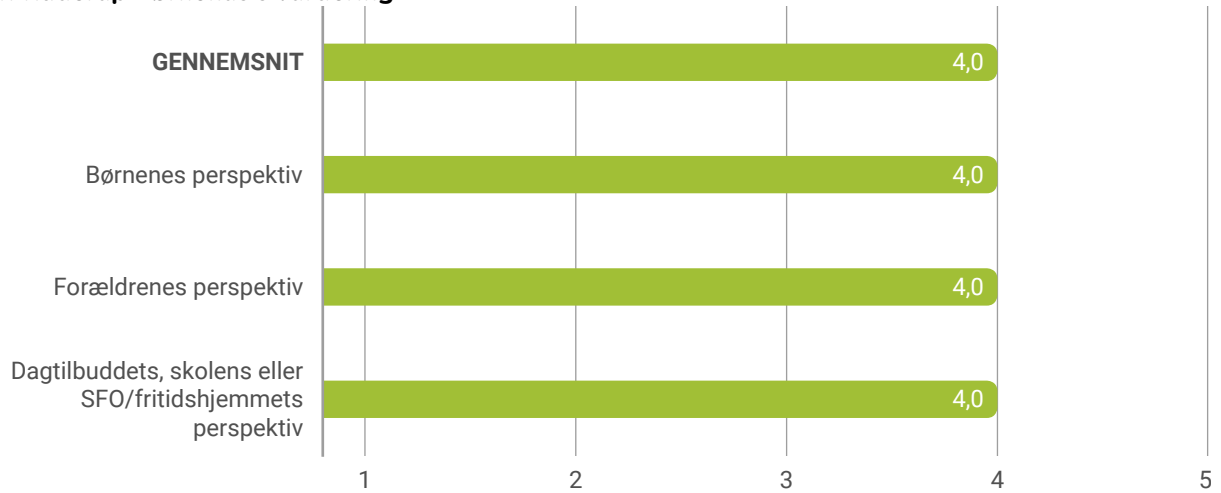
Dette er gjort ud fra tilbagemeldinger fra forældre og reaktioner fra børnene der er set i 23/24. Vi arbejder på at blive endnu bedre til at gøre overgangen så let som muligt.



2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Haderup Børnehus's vurdering





3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

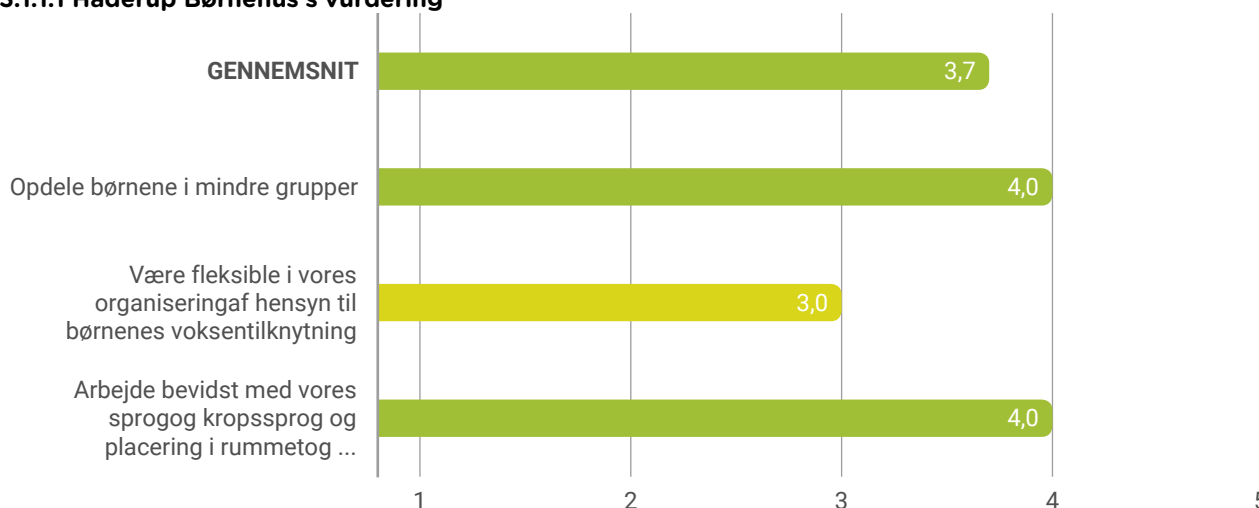
- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Vi vil arbejde med børn i mindre grupper, med en fast voksen tilknyttet i længere perioder. Dette for at børnene får opbygget en stillads til at indgå i legerelationer med andre børn. Vi vil bruge legemanuskriber, gentage og udvikle på legene sammen med børnene. Vi skal være fleksible og kunne tilpasse os de børn og behov der er i de forskellige grupper, så børnene oplever at lykkes. Vi arbejder med positionering som en pædagogisk tilgang til legen og til børnene, for at det bliver genkendelig og rammesættende for børnenes leg.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Haderup Børnehus's vurdering





3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi evaluere mådentligt på vores læringsmiljøer og børnenes trivsel.

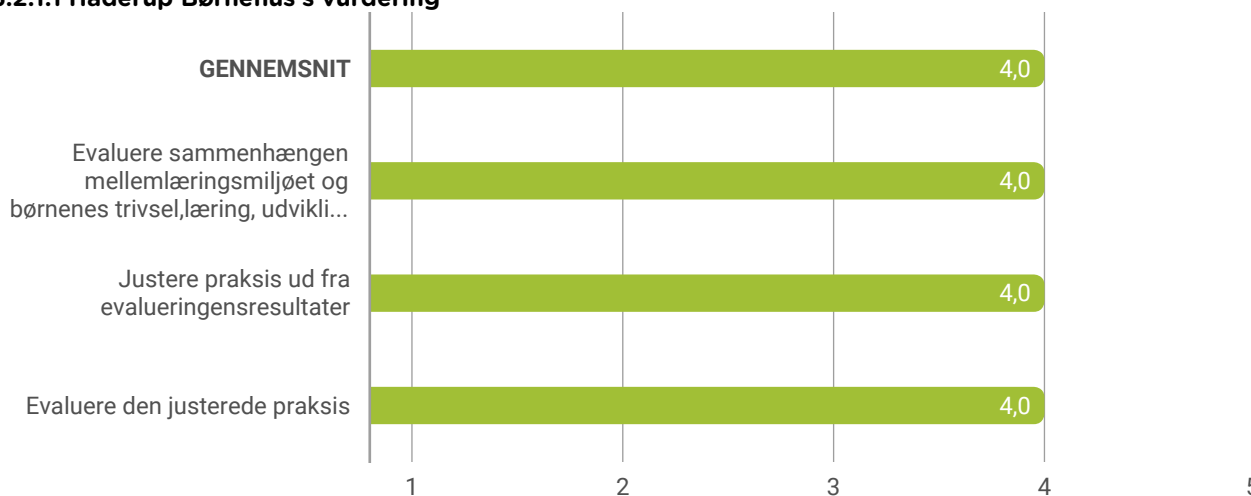
Vi evaluerer på tiltag, aktiviteter, og udvikler der, hvor der er behov. Vi kigger på vores egen praksis, gør vi det vi har aftalt, skaber vi de bedste rammer for børnene og hvad gør vi fremadrettet. Efter en måned genbesøger vi med en ny evaluering, så vi hele tiden sikre os at vi skaber de bedste rammer for børnenes læring.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.1.1 Haderup Børnehus's vurdering





4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse og samarbejde

Den fælles forældrebestyrelse i Haderup Skole og Børnehus informeres løbende under udarbejdelsen af læreplanen. Læreplanen godkendes af bestyrelsen, inden den offentliggøres. Når læreplanen evalueres, informeres bestyrelsen.

Haderup Børnehus har et tæt samarbejde med skole, både i overgangsaktiviteter og til lån af lokaler.

Der er arrangeret fælles afhentning med den lokale håndboldklub, når børnene skal til håndbold. Ud over naturoplevelser med vand, skov og krat i lokalområdet, giver vi børnene oplevelser i den lokale brugs, landbruget og kirken.

Der er samarbejde med det lokale kulturcenter til arrangementer i Børnehuset

Der er samarbejde med områdets borgerforening og forældre står bag en støtteforening fælles for Haderup Skole og Børnehus

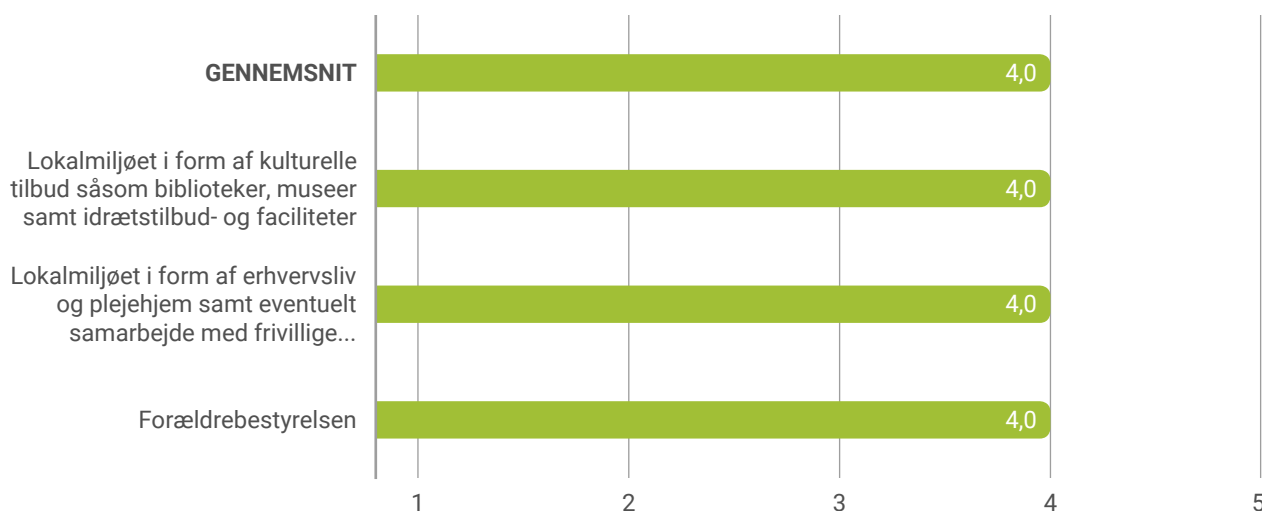
Vi tilbyder forskellige ture ud af huset for børnene, dog afhængig af den offentlige transport.

4.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

4.1.1.1 Haderup Børnehus's vurdering



4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

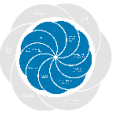
Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljø

Vi opfatter børnemiljøet, som det der opstår i den gensidige påvirkning mellem børn og omgivelser. Det handler om, hvordan børnene trives med hinanden, med de voksne og med Børnehusets rammer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og Børnehusets pædagogiske værdier samt arbejdet med læreplanstemaerne.

I Børnehuset arbejder vi med børnemiljøet på følgende måder:

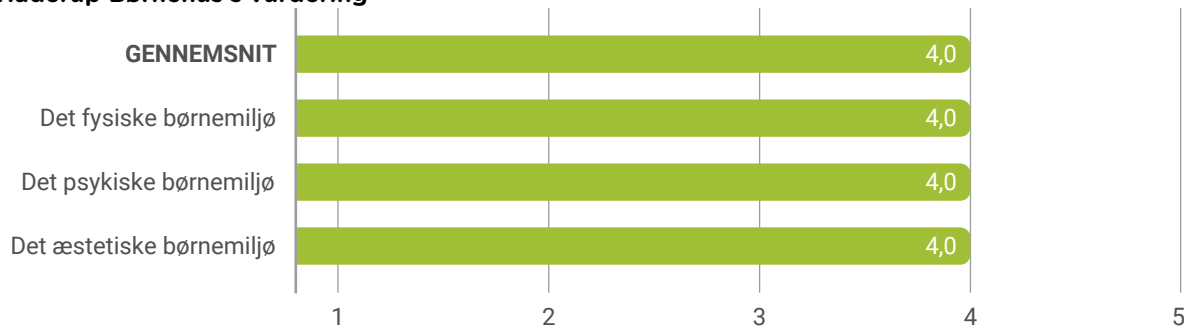
- Vi tager udgangspunkt i leg og i børnenes interesser, hvad de er optaget af.
- I udvikling af læringsmiljøer, inddrages børnenes perspektiver. Vi observerer, lytter og følger børnenes initiativer.
- Gruppernes temaer justeres løbende, så de imødekommer børnenes interesser og læringsniveau.
- Vi prioriterer det legende, impulsive, eksperimenterende og udforskende element i hverdagens aktiviteter.



4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Haderup Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

4.2.1.1 Haderup Børnehus's vurdering





5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Planlagte aktiviteter

Børnehusets planlagte aktiviteter skal udfordre barnet, så det gør sig erfaringer og udforsker verden. Men før barnet kan blive udfordret, er relationsopbygningen vigtig, så barnet er tryk og får tillid til egen formåen.

I Børnehuset prioriteres en fast gruppe med fast personale i det tidsrum, der er planlagte aktiviteter. Inden for denne gruppe kan børnene inddeles i mindre grupper med en kendt voksen. Det har betydning for børnenes engagement og gåpåmod, at de er trygge ved både personale og børn, når de deltager i en ikke selvvalgt planlagt aktivitet.

I Børnehuset gives plads til, at barnet kan deltage på forskellige niveauer. Nogle har behov for at være observerende i starten imens andre hurtigt er i gang.

Når barnet indgår i det forpligtende fællesskab under en planlagt aktivitet, bliver det mødt af omsorgsfulde og anerkendende voksne. De fælles oplevelser og fordybelse mellem børn og voksne skaber tilknytning og styrker relationerne.

Undervejs i de planlagte aktiviteter, er det væsentligt, at børnenes verbale og kropslige udtryk bliver set og forstået. Det er med til at styrke barnets forståelse af sig selv og hvordan det kan tilpasse sin egen handling i forskellige situationer. Der skabes rum for at undres, forholde sig nysgerrigt og bruge sin fantasi.

Hverdagens rutiner



I Børnehusets rutiner har barnet mulighed for at deltage på det niveau det er. Vi lader barnet afprøve forskellige måder at gøre tingene på og vi anerkender barnets forsøg uanset om det lykkes eller ikke.

Vi motiverer børnene til at deltage og engagere sig ved at anvende ros, opmuntring og belønning. Vi inddrager også en legende tilgang til rutinerne, hvor f.eks sang, rim eller fysiskudfoldelse kan indgå.

Vi lærer barnet vedholdenhed, når vi insisterer på at barnet selv kan. Vi guider barnet, når det er svært.

Børnenes selvorganiserede leg

Børnene vælger oftest de trygge relationer i deres selvorganiserede leg. Det er vores opgave i Børnehuset at alle børn indgår i lege, så de får erfaringer og udvikler deres legekompencer.

Nogle børn skal støttes i at udfolde sig i lege med andre børn og at kunne håndtere konfliktsituationer.

Når personalet aktivt deltager i legene, kan vi motivere børnene til at bruge deres sprog, fantasi og humor. Vi eksperimenterer med legemiljøer, som udfordrer børnenes vante lege og relationer.

5.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vores fælles pædagogiske tilgang er anerkendende og udviklende. Vi fastholder et fokus på det positive sociale samspil. Børnene mødes med positive forventninger og anerkendelse, som gør dem trygge i relationen. Børnene får gåpåmod og de tør tage initiativ i de forskellige situationer de er i.

Planlagte aktiviteter

Børnene udfordres i deres forståelse af omverden og hinanden, når de præsenteres for forskellige voksenplanlagte aktiviteter og initiativer. I Børnehuset arrangeres de planlagte aktiviteter ud fra månedens tema samt børnenes interesser og initiativer i gruppen.

De planlagte aktiviteter foregår oftest i grupper, som personalet har valgt, børnene skal være i. Børnene inddeles i grupper ud fra alder og kompetencer men også ud fra relationsopbyggende overvejelser.

I det forpligtende fællesskab, kan børnene blive præsenteret for leg og samarbejde med børn som er forskellige fra dem selv. Det er en tvungen social sammenhæng, hvor børnene skal forholde sig til dem, der er omkring dem - på en anden måde, end når de er i leg eller rutinesituationer.

Børnenes sociale færdigheder styrkes, når vi udfordrer dem i den sammenhæng de er i. Ud over at give barnet mulighed for nye relationer, vil barnet også få erfaring med at deltage og bidrage i en ikke selvvalgt sammenhæng.

Der er forskel på det enkelte barns deltagelsesmulighed og sociale færdigheder, derfor har personalet en vigtig rolle under de planlagte aktiviteter. Der foregår en vekslen mellem at gå foran, ved siden af og bagved for at få alle børn til at føle sig som en del af fællesskabet og at det mestrer de sociale udfordringer.

Vi inviterer forældrene til årlige arrangementer for at styrke forældresamarbejdet og fremme fællesskabsfølelsen blandt



børn, forældre og personale.

Hverdagens rutiner

Hverdagens rutiner er en fællesskabende proces, hvor hver enkelt kan deltage og bidrage med det, de kan. Barnet styrer egen proces under rutiner og kan have brug for mange gentagelser.

I Børnehuset prioriteres tid til rutinerne, så børnene kan bruge den nødvendige tid på at øve sig.

Personalet har en vigtig rolle i at guide og bakke børnene op under rutinerne, så det stemmer overens med barnets behov for hjælp.

Vi opfordrer til, at børnene viser hensyn og hjælper hinanden, så der opstår en gensidig respekt for hinandens forskellighed og grænser.

Når rutinerne er indlært, bliver det muligt for børnene at hjælpe dem der ikke har lært det endnu. Når barnet lærer fra sig, får det følelsen af at have handlet betydningsfuldt i fællesskabet.

Børnenes selvorganiserede leg

Under legen fremmes særligt den sociale læring og udvikling. Børnenes fokus i legen er at have venner og derfor hænger relationer og leg tæt sammen.

Børnene skal have oparbejdet nogle legekompeterencer, så det kan bidrage konstruktivt til legerelationerne. Derfor har personalet en vigtig betydning, når børnene leger.

Børnene er optagede af, om de kan være med i en leg. Nogle gange har barnet brug for hjælp til at deltage i et legefællesskab med andre børn, hvor særligt det at forstå legen og afstemme det med egen handling, kan være i spil. Børnene forhandler, indgår kompromisser og løser konflikter, når de leger. Ind i mellem er der brug for, at personalet træder til, hvis et barn ekskluderes eller sprogligt har svært ved at udtrykke sig i legen.

Personalet deltager i legefællesskabet ved at observere, understøtte eller aktivt deltage. Vi eksperimenterer med at oprette legemiljøer, der tager udgangspunkt i leg og i de interesser børnene er optaget af. Disse legemiljøer skal udfordre børnene og skabe mulighed for nye lege og relationer.



5.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det er afgørende for barnet, at det udvikler sproget, så det kan forstå sig selv, andre og omverden. I Børnehuset har vi et særligt fokus på det sproglige læringsmiljø, og hvordan vi kan inddrage sproglige stimuli i både de planlagte aktiviteter, rutiner og leg.

Planlagte aktiviteter

Børns sprog udvikles sammen med andre. Derfor er det væsentligt, at vi laver sprogstimulerende aktiviteter med grupper af børn, hvor både børn og voksne er i samspil med hinanden. Dette arbejder vi med ud fra Nebula.

De planlagte aktiviteter består både af faste sproggrupper med de børn, der har behov for sprogstøtte og samtidig de aktiviteter, vi sætter i gang om formiddagen. Gennem de planlagte aktiviteter gives børnene sproglige erfaringer, som de kan bruge i andre sammenhænge.

Under de planlagte aktiviteter prioriteres tid til samtale - særligt omkring temaet eller aktiviteten men også omkring barnets forestillinger og undring. Den udveksling af ord og gestik, der foregår i interaktionen mellem børn og voksne, når de har et fælles tredje, introducerer børnene til nye begreber og udtryksformer.

Barnet, der har brug for særlig sprogstøtte stimuleres i sproggruppen men den sproglige læring foregår hele dagen og derfor er de øvrige planlagte aktiviteter også med fokus på sproget. Vi har bla. månedens sang, rim og fokusord.

Vi samarbejder med forældrene om barnets sprogudvikling, hvor vi går i dialog med forældrene i det daglige og har det med som et fast punkt til forældresamtalerne. Den sproglige udvikling skal stimuleres både hjemme og i institutionen og vi vejleder med forslag til de initiativer forældrene kan tage i dagligdagen.

Hvis barnet har sproglige udfordringer inddrages forældrene tidligt i forløbet. Barnet kan tilbydes at deltage i sproggruppe og der kan tages kontakt til talelærer, hvis der er behov for det.

I samarbejdet med de flersprogede familier kan det være aktuelt at invitere en tolk til forældresamtaler, så vi kan formidle vigtigheden af sprogstimulering på modersmålet.

Vi har et sprogum, hvor alle materialer til sprog-aktiviteter er samlet.

Hverdagens rutiner

Børnehusets rutiner er fuld af sprogstimulering. Her benævnes mange af hverdagelementerne, hvor de samme sætninger og ord gentages. Børnene iagttager, lytter og øver sig i samspil med hinanden og med de voksne.

Ved nogle af rutinerne - særligt måltider og bleskift - skabes rum for at barnet kan sætte ord på egne tanker, følelser og handlinger. Vi lytter og lægger op til samtale, så de øver sig i at udtrykke sig og fortælle om det, de er optaget af.

Som voksne er vi rollemodeller og vi er med til at benævne, gentage og fjolle med sproget. Under rutinerne bliver sproget en mulighed for at lege sig igennem opgaverne. Vi synger, rimer, laver lyde, fortæller historier, stiller spørgsmål osv. Vores engagement og initiativer motiverer børnene til at bruge og eksperimentere med sproget.



Børnenes selvorganiserede leg

Legen er en vigtig sproglig øvebane og derfor er det væsentligt, at alle børn understøttes i at deltage i legen. Vi guider børnene i, hvilke ord og sætninger, de kan anvende, når de ønsker at deltage i en leg. Vi kommer med forslag til roller i legen og giver inspiration til udvikling af legen, så den kan rumme flere børn.

Vi eksperimenterer med legende sprogmiljøer, hvor særlige fokusord, sætninger og vendinger hører til. Vi har dermed fokus på at udvikle børnenes legeindhold og bidrage med nuancer til legen og den sproglige udvikling.

I Børnehuset har børnene adgang til forskellige sprogstimulerende materialer som papir, farveblyanter, bøger og spil. Vi hænger visuelle indtryk op på væggene som lægger op til samtale og undring, når børnene færdes i huset.

5.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børn oplever verden gennem kroppen, og barnet har brug for kropslige stimuli og bevægelse, så det kan blive fortrolig med egen krop. Barnet skal lære at afstemme egne handlinger i forskellige situationer, hvor det skal mestre egen krop, kommunikere og danne relationer til andre.

Planlagte aktiviteter

I Børnehuset veksles mellem ro og bevægelse under de planlagte aktiviteter. Nogle børn har brug for mere bevægelse end andre, og vi ser på børnegruppens sammensætning, når vi planlægger aktiviteterens indhold.

Med varierende planlagte aktiviteter tilbydes barnet at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen. Vi understøtter stimulering af de tre motoriske grundsanser - taktil, vestibulær og muskel-led sansen - i vores planlægning af aktiviteterne.

Barnet mødes af voksne, som tør lade barnet klatre i træer, borge og ribber. Vi giver også lov til at klippe, snitte og hjælpe med bål. Dette med udgangspunkt i barnets erfaringsramme og formåen.

De voksne går foran, ved siden af og bagved, afstemt efter barnets udviklingsniveau undervejs i de kropslige udfoldelser. Barnet skal lære egne begrænsninger og det gør det ved at øve sig og få nye kropslige erfaringer, som vi præsenterer det for.

Hverdagens rutiner

Børnehusets rutiner bæres af struktur og gentagelser, så barnet hver dag øver sig i de finmotoriske og grovmotoriske færdigheder som skal mestres under de daglige rutiner.

Barnet oplever glæde ved at bruge kroppen, når det mestrer de daglige rutiner, som f.eks. at sætte stolen på plads, tage sko på eller vaske bordet af.

Forældrene inddrages i dialogen om barnets selvhjulpethed, da det har betydning, at barnet får lov til øve sig både hjemme og i Børnehuset, når det skal mestre rutinerne udfordringer.



Børnenes selvorganiserede leg

I Børnehuset er der rig mulighed for fysisk udfoldelse både ude og inde. Der er grupperum og udemiljøer med plads til at kunne sidde stille og fordybe sig og der er også rum til de store armbevægelser i både motoriksalen og på legepladsen. I området til den ældste gruppe børn, er der skov, kuperet terræn og bålhus.

Både ude- og inderum opfordrer til sansestimuli og bevægelse. Vi har forskellige gynger ude og inde. Der er klatretæer, borge og forskellige bevægelsesredskaber.

Vi har plantekasser med blomster og urter, undringselementer i grupperummene og adgang til forskellige kreative materialer.

I Børnehuset har vi en vigtig rolle, når barnet får lov til at undersøge og eksperimentere i deres lege både ude og inde. Det er væsentligt, at de fysiske rum og rammer justeres efter den aktuelle børnegrupperes udviklingsniveau, så de har mulighed for at udforske mange måder at bruge krop, sanser og bevægelse på. Det er samtidig væsentligt, at vi er opmærksomme på alle børns deltagelse og at vi understøtter det enkelte barns mestring af kropslige / sanselige indtryk og udtryk.

Under de kropslige udfoldelser i de fysiske rammer,

5.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Oplevelser med natur, udeliv og science er en vigtig del af barndommen, hvor der bliver skabt grundlag for at forstå samspillet mellem menneske, samfund og natur. I børnehuset prioriteres udeliv og oplevelser i nærområdets natur. Den ældste gruppe børn er en udegruppe, hvor der målrettet arbejdes med natur og naturfænomener.

Planlagte aktiviteter

Hver gruppe i Børnehuset har eget fokus på natur, udeliv og science. Alferne benytter ladcykler, som giver adgang til naturoplevelser længere væk fra institutionen. Skovnisserne benytter det omkringliggende skov, krat, åmiljø og anlæg. Troldene har eget naturområde og benytter naturen i lokalområdet også.

Der planlægges ofte ture ud af huset, hvor naturens forskellige elementer udforskes hele året rundt. Der inddrages naturelementer i kreative og eksperimenterende aktiviteter.

Under de planlagte aktiviteter skabes plads til, at de åbne, nysgerrige spørgsmål kan stilles, så barnet begynder at forstå sammenhængen i verden omkring det. Vi undersøger og er nysgerrige sammen med børnene. Nogle gange stiller børnene spørgsmål, hvor svaret ikke umiddelbart er der, men hvor vi finder det sammen.



Hverdagens rutiner

Under rutinerne er det muligt at arbejde med barnets forståelse af menneskets påvirkning af og samspil med naturen. Vi har opmærksomhed på bæredygtighed og anvendelsen af naturens ressourcer, når vi sorterer affald, sparrer på el og vand samt reparerer eller genanvender materialer.

Vi har samtaler med børnene om, hvordan vi passer på os selv, hinanden og naturen omkring os.

Børnenes selvorganiserede leg

Under børnenes selvorganiserede leg, kan de færdes frit på legepladsen og i naturområdet i ældste gruppen. Der er mulighed for mange forskellige sansestimuli, eksperimenter og undersøgelser af sammenhænge i naturen.

I Børnehuset er der etableret en muddergrøft, hvor vand og jord kan anvendes som legemateriale. Der er gode muligheder for at klatre i træer, plukke blomster, grave i sand og udforske forskelligt terræn.

Børnene har forstørrelsesglas og opbevaringsglas tilgængelige, når naturens fund skal undersøges.

Vores rolle er at understøtte og opfordre til aktivt at anvende naturens materialer og områder i børnenes lege. Vi engagerer os i børnenes fund og forholder os nysgerrige og eksperimenterende sammen med børnene.

5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Når vi har fokus på kultur, har vi fokus på kreativitet og at skabe noget sammen. Det handler også om kulturelle værdier og fællesskab. Børnene mødes hver i sær med respekt og anerkendelse, uanset hvilken baggrund det kommer fra. Det er udgangspunktet for den måde barnet møder kultur, æstetik og fællesskab på i Børnehuset.

Planlagte aktiviteter

I Børnehuset skabes mulighed for planlagte aktiviteter, hvor der både er kulturelle indtryk og udtryk.

De kulturelle indtryk er barnets æstetiske oplevelser, når det præsenteres for fortællinger, maleri, musik, sang og litteratur. Aktiviteterne er med til at skabe stemninger, følelser, nye perspektiver og ny viden. En gang i måneden er børnegrupperne på skift værter til Børnehusets fællesskabsdage, hvor alle mødes til fælles oplevelser, sang og leg. De kulturelle udtryk er det barnet selv skaber og eksperimenterer med når det fortæller, maler, laver musik, synger og læser. Barnet får lov til at eksperimentere, fordybe sig og konstruere med forskellige materialer. Det er med til at styrke dets fantasi og kreativitet.

Hverdagens rutiner

Børnehusets rutiner læner sig op ad de danske demokratiske børnehavetraditioner, som alle ikke nødvendigvis har kendskab til. Derfor er det vores opgave at formidle baggrunden for, hvorfor vi gør som vi gør. Der er et formål med



rutinerne, som skal gøres forståelige, så det giver mening for alle børn og forældre. Omvendt viser vi også interesse for andre kulturelle baggrunde og traditioner. Vi afholder løbende forældresamtaler og går i dialog med familierne, så vi har viden om barnets baggrund og forudsætninger for at forstå hverdagen i Børnehuset.

Når vi har kendskab til børnenes baggrund, har vi mulighed for at inddrage det i samtaler med børnene, så de får en forståelse og respekt for fællesskabets mangfoldighed. Disse samtaler finder ofte sted under rutinerne, som er en fælles proces, hvor alle deltager som de bedst kan.

Børnenes selvorganiserede leg

I Børnehuset er der forskellige materialer og bøger tilgængelige. Vi observerer børnenes lege og inddrager materialer ude og inde, som kan inspirere børnene til yderligere leg.

Vi eksperimenterer med legende læringsmiljøer, hvor vi bl.a. har oprettet et 'lægehus' og 'et gartneri,' hvor børnene præsenteres for nye ord og materialer, som kan give kulturelle indtryk og udtryk.

Det er vores opgave at sikre, at alle børn har lige deltagelsesmuligheder i legen. Vi taler med forældrene om deres rolle i at styrke fællesskabet i børnegruppen. Det handler om, hvordan forældrene taler om og med de andre børn og hvordan de møder nye forældre i Børnehuset. Det er et tilbagevendende punkt til forældremøder og i bestyrelsen.

6 UDVIKLINGSPLANER

Haderup Børnehus har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.