

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune - Haderup Børnehus
29.03.2022 & 18.05.2022



Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 2 STRUKTUREL KVALITET | 4 |
| 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse | 4 |
| 2.1.1 Nomering | 4 |
| 2.1.2 Organisering af børnegruppen | 4 |
| 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering | 5 |
| 2.3 Observationer | 6 |
| 3 PROCESKVALITET | 7 |
| 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner | 7 |
| 3.2 Børneperspektivet | 9 |
| 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 9 |
| 4 RESULTATKVALITET | 12 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6 | 12 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 12 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder | 13 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn | 14 |
| 4.2 SprogTrappen | 15 |
| 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling | 15 |
| 4.2.2 Resultater - opdelt på alder | 16 |
| 4.2.3 Resultater - opdelt på køn | 16 |
| 4.3 Dialog | 17 |
| 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling | 17 |
| 4.4 Ressourcevurdering | 18 |
| 4.5 Opsamling | 19 |
| 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar | 19 |

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Pr. 28.2.22 var normeringen 5,82. Dette tal er en samlet normering for vuggestue og børnehave fordelt på 37 timer og ikke 50 timer, som er vores åbningstid.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, om man nogle gange deler børnegrupperne op i mindre grupper? Eller om der er overvejelser om at gøre det?

Ledelsen giver udtryk for, at det ikke er en praksis i vuggestuen, da man oplever at tiden er for knap. Man vil hellere prioritere at arbejde med relationer på tværs. Tilsynsførende anbefaler at kigge ind i, om en opdeling af børnegruppen kan indtænkes i de pædagogiske aktiviteter.

I børnehaven inddeles børnene i mindre grupper, med udgangspunkt i de to faste basisgrupper, der har tilknyttet faste voksne. Nogle dage er bliver der oprettet forskellige legestationer - hvilket gør det synligt for børnene, hvad de kan foretage sig. Det kan ses på billeder hvilke aktiviteter der tilbydes og børnene kan derefter vælge ud fra det. Aktiviteten præsenteres for børnene, som vælger og den voksne skriver børnene op til den aktivitet de har valgt. Andre dage deles børnene i mindre grupper, hvor der laves målrettede aktiviteter med grupperne.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Der er pt. 39 børn i Børnehuset. Vi har tre aldersopdelte grupper med en vuggestuegruppe, en børnehavegruppe og en gruppe med de ældste børnehavebørn. I perioder er det nødvendigt at oprette en småbørnsgruppe med de yngste børnehavebørn og vuggestuebørn, hvis børnetallet er lavt i vuggestuen. Lige nu har vi stabilt 6 vuggestuebørn og tager løbende i mod gæstplaceringer fra dagplejen. Hver gruppe har separate grupperum til formiddagstimerne fra kl. ca. 8.30-12, de ældste har et stort udeområde og naturværksted. Morgen og eftermiddag er grupperne på tværs i huset.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

På nuværende tidspunkt er der ikke behov for ændringer. Men da vores gruppestørrelser er meget varierende, kræver det ofte ændringer i organiseringen. Lige nu har vi f.eks. en stor mellemgruppe, som til august skifter til ældste gruppe og gruppestørrelserne byttes dermed rundt.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende erfarer, at der er faste pædagoger på børnegrupperne i vuggestue og børnehave, men at der bliver flyttet rundt på medhjælperne ved behov. Når der ikke er en pædagogisk assistent studerende i institutionen vil der blive dækket ind med en pædagogstuderende eller en pædagogmedhjælper i udegruppen.

Ledelsen oplyser at de kontinuerligt forsøger at forudsige hvilke behov der kan opstå i forhold til personalegruppen og hvordan der evt. skal flytte rundt på ressourcerne, hvis det viser sig at være nødvendigt. Dette for at sikre at børn og forældre oplever stabilitet i hverdagen i Haderup Børnehus.

De tilsynsførende drøfter videre om det pædagogiske personales muligheder for at gå fra og arbejde med børnene i små grupper. fx i forhold til sprogtilegnelse, relationsdannelse, leg etc.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

For del dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I Børnehuset er der en overvejende andel af pædagogtimer, og det er der flere grunde til.

- Der er behov for pædagogisk uddannede i ydertimerne, da vi har mange børn morgen og eftermiddag.
- Det er vigtigt, at der er pædagogtimer til at varetage gruppeledelse, struktur og opfølgning på børnesager i alle tre grupper.
- Der skal varetages forskellige funktioner af pædagogerne og hver pædagog har derfor flere kasketter på, når vi er en mindre organisation (AMR, TR, IT ambassadør / AULA agent, AKT, Sprogvejleder, PA vejleder, bestyrelse)

Tilsynsførendes kommentar:

Som tidligere nævnt, er der en uddannet pædagog i alle børnegrupper - i en af grupperne er der to. Ingen i personalegruppen er ansat på fuldtid.

Man har en medarbejder ansat i et flexjob og ledelsen sørger for at vedkommende dækker ind der, hvor der er et reelt behov for hjælp. Der vurderes derfor løbende på, hvad opgaverne kalder på og hvilke behov der er i børnegrupperne.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

AKT pædagog bidrager med sparring til pædagogisk leder og kollegaer omkring aktuelle børnesager og gruppernes trivsel generelt. Hun er med til at fastholde fokus på strategierne i HMD. Hun har fast punkt på dagsorden til personalemøder - i 2022 har vi særligt fokus på børneperspektiver.

Sprogvejlederen har ansvar for opfølgning på data fra sprogvurderinger og sparring med kollegaer om børnenes sproglige udvikling og det sproglige læringsmiljø. Hun har sproggrupper hver tirsdag og har den primære kontakt til talelærer. Hun har fast punkt på dagsorden til personalemøder - i 2022 har vi særligt fokus på de legende sprogmiljøer. IT ambassadør fungerer som tovholder på informationer og nye tiltag ift. IT. Hun vejleder kollegaer i de forskellige IT systemer og holder IT udstyr opdateret. Hun har et fast punkt på dagsorden til personalemøder - i 2022 etableres nye enheder efter en lang periode med forældet udstyr.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende og ledelsen drøfter hvilke punkter resursepersonerne har på dagsordene til personalemøder?

Ledelsen giver udtryk for, at det bl.a. kan være punkter fra kurser/efteruddannelse. Det kan også være koordinering i forhold til sproggrupper, faglige input fra AKT - eller blot et sparringsrum hvor det pædagogiske personale kan drøfte praksis med deres fyrtårne.

Ledelsen giver udtryk for at AKT pædagogen fremadrettet gerne vil have et fokus på børneperspektivet vha. børneinterviews og det talende spørgeskema SpørgeBørge

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Ledelse - Clavis og diplom i ledelse

Medarbejdere - sprogtrappen ny medarbejder, IT ambassadør og AKT pædagog opkvalificering, HM-Skolestart vejledningsforløb år 2, sprogvejlederuddannelse påbegyndt.

Kurserne har tæt forbindelse til udførelsen af kerneopgaven og det har derfor værdi at prioritere denne opkvalificering af pædagogernes viden og kompetencer. Det har dog krævet en økonomisk prioritering af en fast pædagogvikar i perioderne, da vores lille Børnehus hurtigt bliver sårbart, når de faste pædagoger er fraværende.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Opsigelser har været naturlig afgang. Der vurderes ikke behov for særligt fokus.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- Det pædagogiske personale i vuggestuen er anerkendende i deres samvær med børnene
- I puslesituation er den voksne i dialog med barnet. Den voksne taler med barnet om de figurer der er på den ble barnet skal have på - der foregår flere turtagninger mellem den voksne og barnet
- I en konflikt mellem børn i vuggestuen - er den voksne hurtigt opmærksom og hjælper med at løse situationen. Der sættes ord på de følelser børnene udviser og den voksne forøger at spejle børnene
- I vuggestuen forsøger det pædagogiske personale at tilpasse aktiviteterne så alle børn kan deltage
- Børnene virker trygge og tillidsfulde omkring de voksne.
- I børnehaven er der sat aktiviteter i gang der tilgodeser både kropslig udfoldelse og stillesiddende aktiviteter, hvor børnene kan fordybe sig
- En motiverende, gennemtænkt og inspirerende legeplads

Grundet meget sygdom blandt det faste personale, valgte tilsynsførende at genbesøge institutionen:

- Det pædagogiske personale deler sig op med børnene og laver alderssvarende aktiviteter, går på tur, planter frø etc.
- En børnegruppe bager i køkkenet, forinden dette har de været ved købmanden for at købe de ingredienser de manglede
- Det pædagogiske personale indgår i anerkendende samspil med børnene
- Det pædagogiske personale har øje på det enkelte barn og dets behov

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

(fra læreplanen)

BØRNEFÆLLESSKAB:

I Børnehuset giver udgangspunktet i Herningmodel-Dagtilbud en fokuseret opmærksomhed på det sociale samspil - både barn-barn og barn-voksen. Nærværende og anerkendende voksne skaber en grundlæggende tryghed for det enkelte barn. Den anerkendende tilgang giver samtidig plads til det enkelte barns initiativ og deltagelse i samspil med de øvrige børn og voksne.

I Børnehuset tilbydes forskellige læringsmiljøer, så der skabes rum til alle og rum til at kunne afprøve nye relationer og positioner. Vi tager samtidig højde for eksisterende relationer, som skal have lov til at udvikle sig. Derfor er det afgørende at vi, under de pædagogiske processer, inddrager børnenes perspektiv samt observationer og kendskab til børnegrupperne.

Vi styrker børnefællesskabet på tværs, når vi afholder månedlige fællesskabsdage i Børnehuset og når vi har fælles aktiviteter sammen med dagleje, skole og SFO.

BØRN I UDSATTE POSITIONER:

I Børnehuset bliver alle børn mødt ud fra de samme principper med udgangspunkt i Herningmodel-Dagtilbud. Det er Børnehusets intention at fastholde en kultur, hvor alle har betydning for fællesskabet, uanset hvilke forudsætninger det enkelte barn / den enkelte familie kommer med. Derfor skal alle børn og forældre mødes med positive forventninger og trygge pædagogiske læringsmiljøer.

De pædagogiske læringsmiljøer tager højde for børn i udsatte positioner, når form, indhold og formål tilrettelægges. Det gøres muligt at arbejde målrettet med mindre børnegrupper og barnets specifikke udfordringer.

Børn i udsatte positioner kan have brug for at blive guidet i rutiner og aktiviteter, hvilket kræver en høj grad af opmærksomhed på personalets rolle og faglighed. Det fælles udgangspunkt i DUÅ principperne ensretter indsatsen og giver personalet handlemuligheder under de pædagogiske processer.

I Børnehuset har vi en pædagog med AKT-funktion, som oprustes med viden indenfor områderne adfærd, kontakt og trivsel. Vi har ligeså en pædagog med en sprogvejleder-funktion, som har en opdateret viden på området. De bidrager med sparring i det daglige samarbejde med både ledelse og personale.

Forældrene får tildelt en kontaktpædagog, som er med til at skabe tryghed i samarbejdet. Kontaktpædagogen er så vidt muligt tilknyttet den gruppe, som barnet er en del af. Det er kontaktpædagogen, der har dialogen med forældrene om barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring.

Indimellem er der behov for særlige pædagogiske indsatser af forskellig art. Det er kontaktpædagogen der, i samarbejde med forældrene og den pædagogiske leder, udarbejder handleplanen i denne proces.

Vi har et tæt samarbejde med sundhedsplejerske, socialrådgiver, psykolog, ergoterapeut og talelærer. Vi inddrager disse faggrupper, hvis behovet opstår.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, om resursepersonerne arbejder på tværs fx i forbindelse med udarbejdelse af handleplaner, så der derved sikres forskellige øjne på barnets udfordringer, men også for at sikre at der ikke sættes for mange forskellige indsatser i gang. Ledelsen giver udtryk for, at kontaktpædagogen er tovholder på at dette sikres. Såfremt øvrige aktører skal involveres vil det være i et samarbejde med den pædagogiske leder som er med til at vurdere, hvem der skal inddrages.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Der er etableret et fælles pædagogisk sprog med udgangspunkt i DUÅ strategierne fra HMD. Det er Børnehusets styrke at børnene oplever tydelige forventninger og en anerkendende tilgang fra alle voksne.

Da vi er et mindre Børnehus, har vi gode muligheder for at samarbejde på tværs af grupperne i huset og alle voksne har kendskab til alle børn. Det tilgodeser ofte de børn, der kan have brug for andre strukturer eller relationer i hverdagen, end det barnets faste gruppe kan tilbyde. Vi har mulighed for at tilbyde særlige aftaler til de børn, som har brug for pauser eller en anden sammenhæng i perioder af dagen.

At være et mindre hus har desværre også den udfordring, at der i en stor del af ydertimerne er en fælles struktur på tværs af grupperne, som kan udfordre den pædagogiske indsats over for børn i udsatte positioner. Derfor er det også vigtigt at fastholde faste kontaktpædagoger til familierne og en løbende dialog i hele personalegruppen om de handleplaner der er i gang på enkelte børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja, alle tre grupper har faste voksne og der er stort kendskab til alle børn generelt i Børnehuset, fordi vi er et mindre Børnehus. Til gruppemøder drøftes ofte, hvilke relationer der er i spil omkring det enkelte barn - også relationen til de voksne. Kontaktpædagogen har ansvaret for at sikre barnets generelle trivsel i samarbejde med forældrene.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har i en periode haft udskiftning i personalegruppen og det kræver ekstra opmærksomhed på at HMD strategier videregives til de nye medarbejdere, så vi fastholder det fælles sprog.

Vi har lige nu flere børn, som har brug for særlige indsatser. Derfor har vi en opgave i at finde fælles løsninger som tilgodeser alle børn i fællesskabet.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Vi har i en periode oprettet en særlig legegruppe med en voksen om eftermiddagen til gavn for den lille udvalgte gruppe men også til gavn for resten af børnegruppen. Dette initiativ er ved at blive genetableret med de nye medarbejdere.

Der skal lægges en plan for HMD uddannelse af nye medarbejdere og punktet 'DUÅ - det gode eksempel' inddrages igen til personalemøder.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, om der er udarbejdet skabeloner på, hvad det er det pædagogiske personale kan sige til børnene i forskellige situationer. Fx taleboblere på væggen i garderoben, så der er illustreret, hvad en samtale i garderoben kan indeholde. Dette kan være hjælpsomt for både personalet og forældrene.

Det drøftes hvordan ledelsen sikre, at HMD bliver overleveret til nye medarbejdere. Ledelsen oplyser at det er på som punkt til møder. Samtidig er der visuelle anvisninger flere steder i huset som understøtter, hvordan HerningModel Dagtilbud kan anvendes i den pædagogiske praksis. Ligeledes sikres en videndeling på tværs

Legegrupperne for særligt udvalgte børn foregår primært om eftermiddagen. En gruppe af børn kan nogle gange have

svært ved at indgå positivt i aktiviteterne, hvorfor det pædagogiske personale om eftermiddagen vælger at tage dem med i udegruppen. Dette giver ro til fordybelse for både den lille børnegruppe men også for den øvrige børnegruppe. Man fjerner således gruppen i en kort periode fra fællesskabet - men det er netop for at sikre lige deltagelsesmuligheder for alle.

Det kan anbefales at det pædagogiske personale udvider denne praksis til også at omhandle andre børn i børnegruppen. Det kan være en god ide at sammensætte grupper med udgangspunkt i den data der genereres i Haderup Børnehus. Fx med afsæt i dialog profilerne, men måske også besvarelser fra Spørge Børge.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

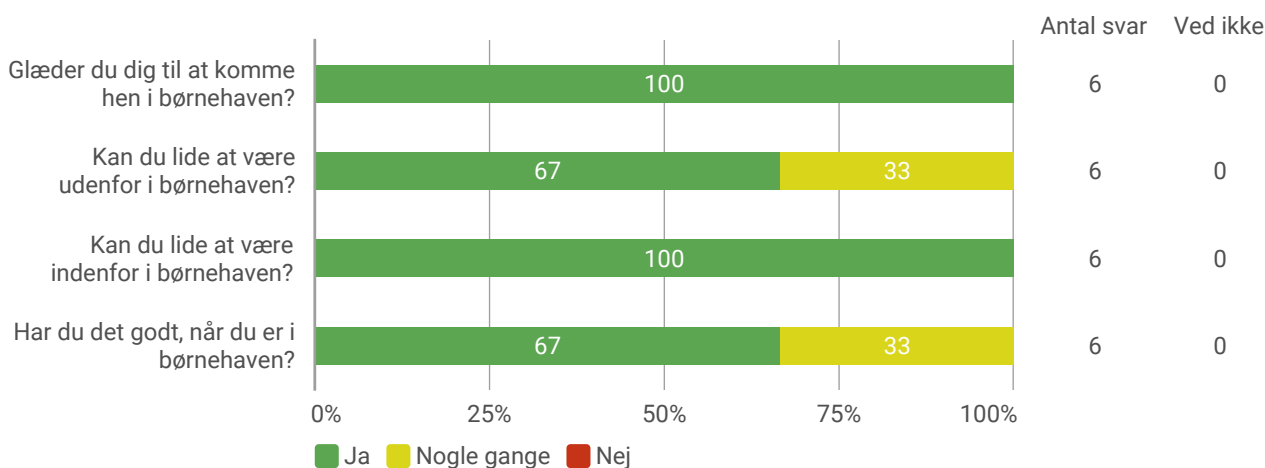
| Antal besvarelser | |
|-------------------|---|
| Haderup Børnehus | 6 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

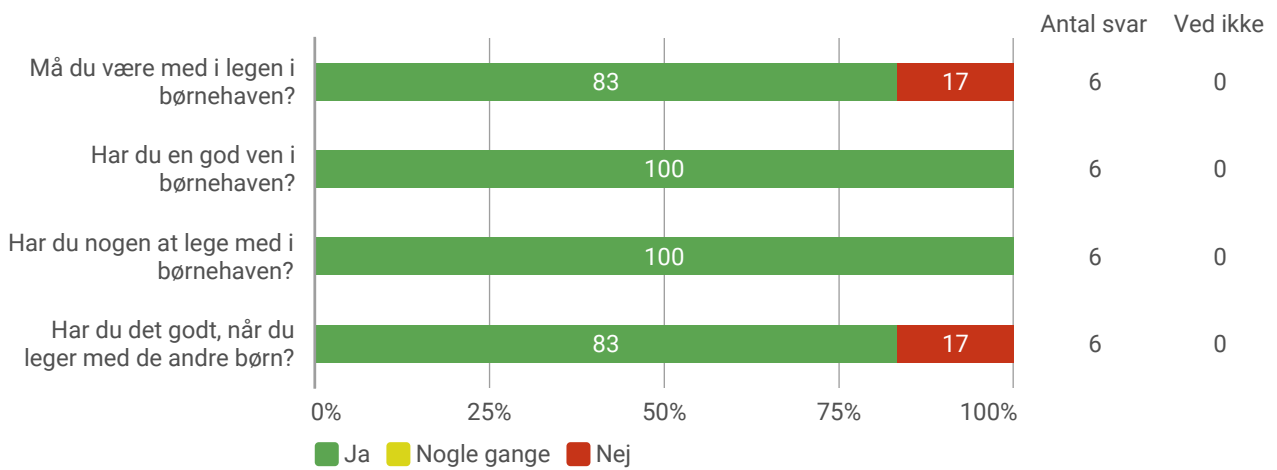
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

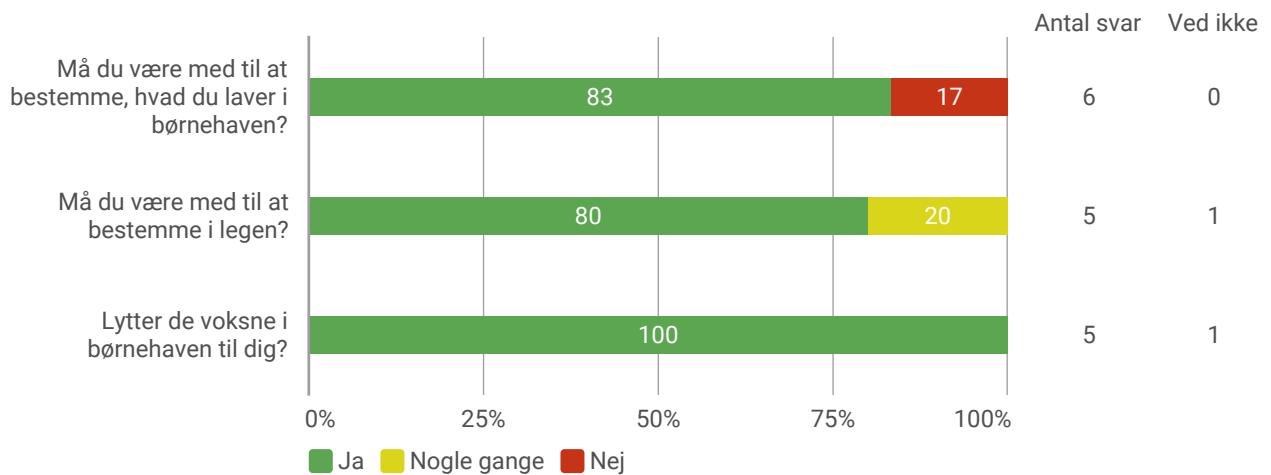
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

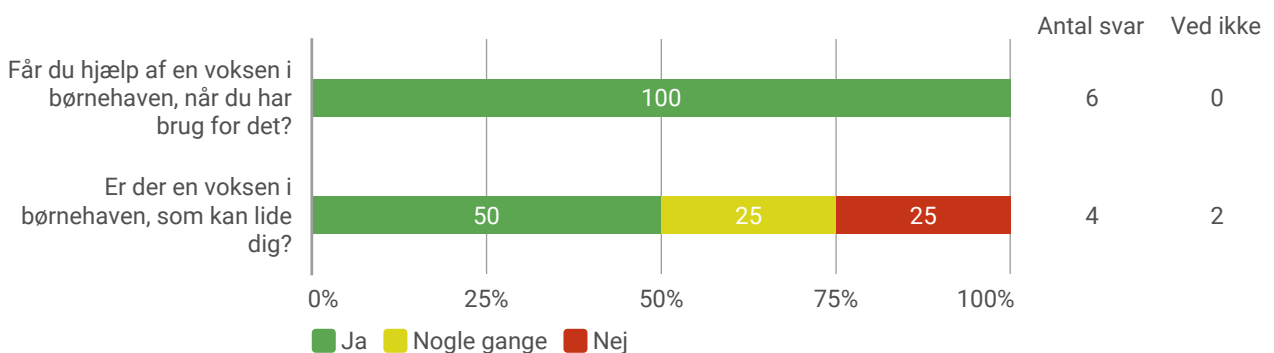
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det er 6 ud af 7 ældste børnehalebørn, der har svaret på spørgsmålene. Det enkelte barn har siddet sammen med gruppepædagogen, som har forklaret spørgsmålet, hvis der var behov for det. Oplevelsen fra et voksenperspektiv er, at børnene hurtigt gik til opgaven men at spørgsmålene var meget brede og der er tvivl om børnene helt ved, hvad de har svaret på i alle spørgsmål. F.eks. har barnet, der svarede nej til, om der er en voksen der kan lide det, hurtigt trykket på en besvarelse uden at reflektere over de spørgsmål der blev stillet. Det generelle billede er dog en stor grad trivsel og følelse af at være en del af fællesskabet med relationer til både børn og voksne. Vi vil gerne inddrage metoden igen i andre sammenhænge.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvad der, udover ledelsens overvejelser, kan gemme sig bag børnenes besvarelser. Ledelsen fortæller, at det umiddelbart kan virke som om, at børnene nogle gange ikke helt har forstået spørgsmålene - men dette vil altid kun være formodninger og antagelser fra den voksnes side.

Ledelsen giver udtryk for, at hverdagen og dermed det pædagogiske arbejde i Haderup Børnehus er baseret på data. Derfor tænker ledelsen også at det vil være oplagt at anvende Spørge Børge. Ledelsen og det pædagogiske personale har overvejet at dette materiale netop kan være afsæt for drøftelser om trivsel for både børnegruppen, men også for det enkelte barn.

Det anbefales at Spørge Børge bl.a. anvendes i forhold til børn i mistrivsel, men også til at have et overblik over, hvordan børnegruppen har det generelt. Dermed vil det pædagogiske personale netop følge barnets perspektiv ud fra barnets egne ytringer og ikke udelukkende basere det på det pædagogiske personales observationer.

Det anbefales at det pædagogiske personale forholde sig undrende til, hvorfor der er to børn der svarer "ved ikke", et barn der svarer "nogle gange" og et barn der svarer "nej" til spørgsmålet "er der en voksen i børnehaven, som kan lide dig?"

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

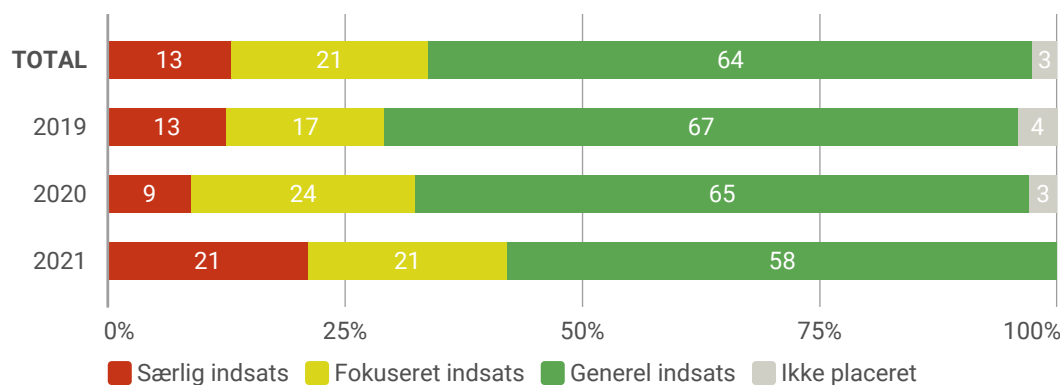
| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 7% (1) | 36% (5) | 50% (7) | 7% (1) |
| Talesproglige færdigheder | 21% (4) | 21% (4) | 58% (11) | 0% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

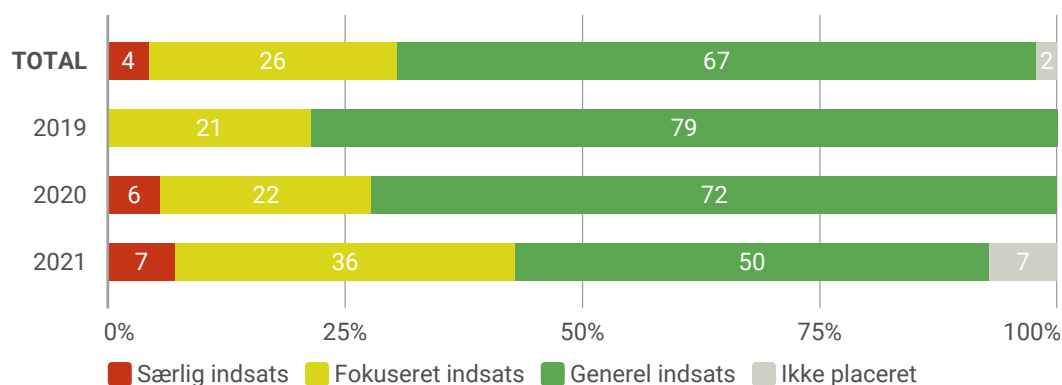
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der skal tages højde for, at de 4 årige kun sprogvurderes, når de i den 3 årige sprogvurderinger er i fokuseret eller særlig indsats. Dermed er opgørelser, hvor disse indgår, ikke helt retvisende, da der vil være en højere procentfordeling til fokuseret og særlig indsats.

I Børnehuset har vi generelt fokus på sprog og de sproglige læringsmiljøer, da der er en forholdsvis stor andel af børn med sproglige udfordringer. Vi anvender sprogtrappen i vuggestuen, så vi kan sætte ind tidligt, hvis der er behov for det. Vi har sproggrupper hver tirsdag til de børn, som ligger i fokuseret eller særlig indsats i børnehaven. Vi samarbejder med talelærer når der er behov for det. Vi formidler betydningen af sprogstimulering i hjemmet til forældre og er nysgerrig på forældres egen sprogtilegnelse som barn.

Ift. de 5 årige laves vurderinger i efteråret, så der kan arbejdes med relevante indsatser frem til skolestart.

Tilsynsførendes kommentar:

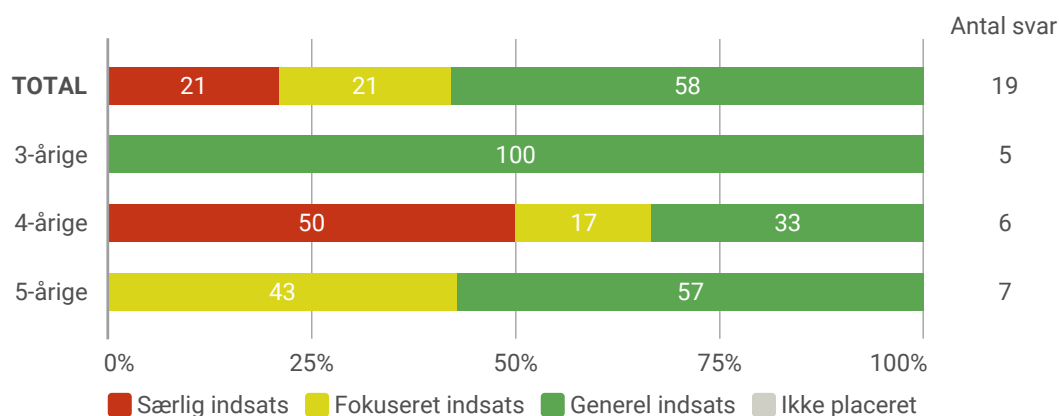
Ledelsen giver udtryk for, at personalet i Haderup børnehus, er begyndt at anvende materialet mere kontinuerligt. Der er mange børn der har sproglige vanskeligheder, hvilket også ses i sprogvurderingsrapporten.

De tilsynsførende er enige i, at det kan have en god målbar effekt, at det pædagogiske personale anvender 5-årsvurderingen i efteråret, således at data kan anvendes til at få fokus på, hvilke områder der er behov for at understøtte frem mod skolestart. Ligeledes kan data anvendes til at se, hvordan sammenhængen skal være i overgangen

Ledelsen giver i øvrigt udtryk for, at effekten af det målrettede arbejde med børnenes sproglige udvikling i daginstitutionen, har kunne ses i karaktererne i skolen de to sidste år

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

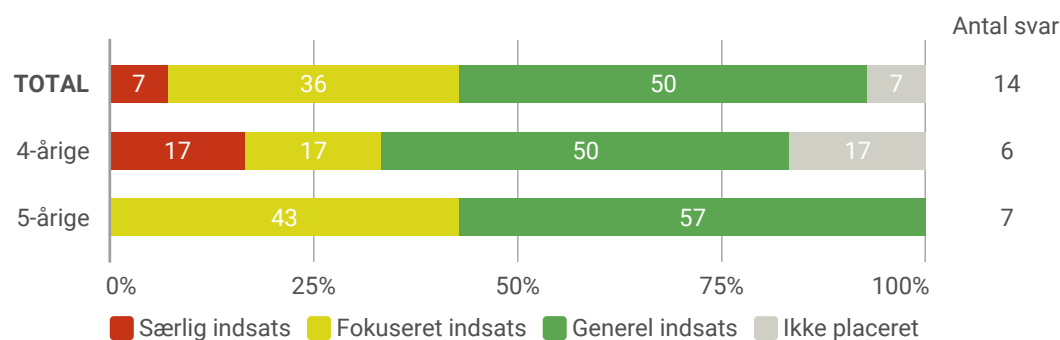
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Jeg hæfter mig ved, at de 3 årige alle ligger i generel indsats i 2021. Vi har i løbet af 2020 haft 1000 dages projekt og en småbørnsgruppe med de yngste børnehaver tilknyttet vuggestuen. Samtidig har der været corona med små grupper og anden hverdag i hjemmet. Det er interessant, om det kan have en sammenhæng.

Tilsynsførendes kommentar:

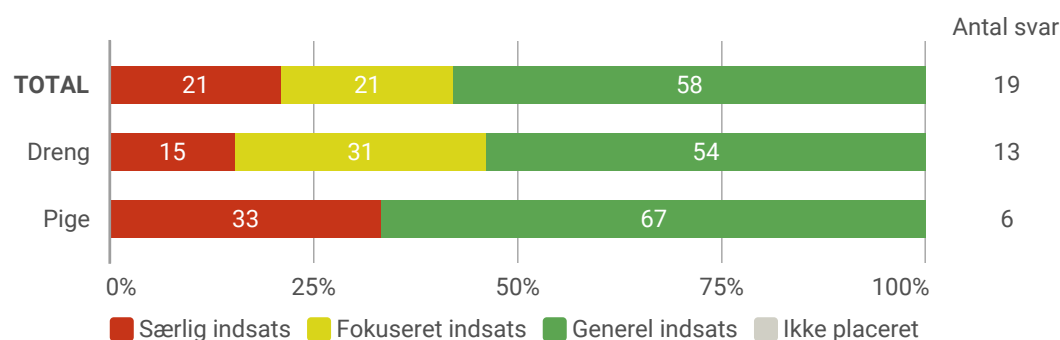
Det drøftes, om institutionen har kunne tage nogle af de gode erfaringer med sig fra tiden med corona restriktioner og anvende dem i den nuværende praksis.

Ledelsen oplever, at det at der er flere medhjælpertimer til rådighed pga. 1000 dagesprojektet gør, at der kan laves en bedre kvalitet i det pædagogiske arbejde. Minimums normeringen kommer til at afløse dette.

Det kan anbefales, at datagrundlaget i Haderup Børnehus bliver et styringsværktøj som ledelsen løbende drøfter internt i forbindelse med de overordnede mål der er for det pædagogiske arbejde. Det anbefales at det også bliver anvendt som afsæt for drøftelser med det pædagogiske personale i forbindelse med fx tilretning af læringsmiljøer, hvilke indsatser der skal være fokus på osv.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

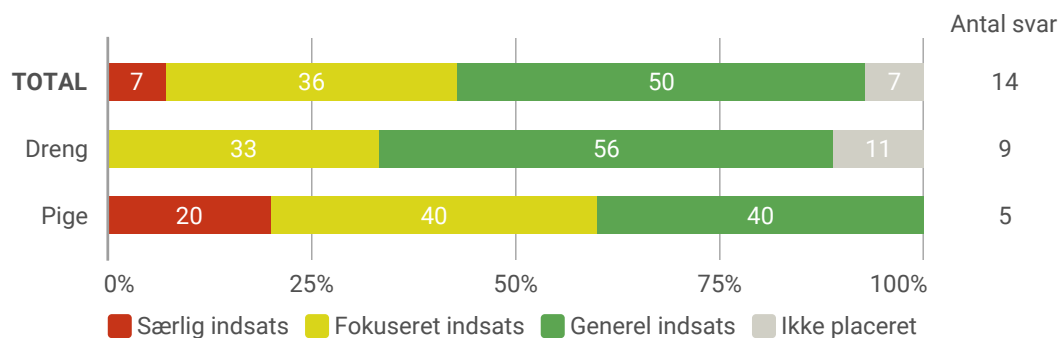
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

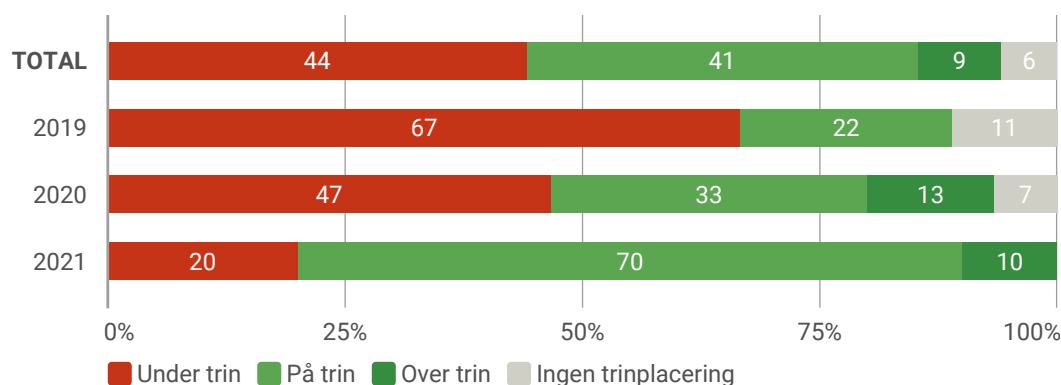
| | Udforskeren | Kommunikatøren | Førsteordbruger | Sammen sætteren | Tre+ords sætning sbrugere | Kompleks-sætning sbrugere | Ingen trinplacering |
|---------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| 2021 | 0% | 10% (1) | 50% (5) | 10% (1) | 30% (3) | 0% | 0% |
| "Total" | 0% | 10% (1) | 50% (5) | 10% (1) | 30% (3) | 0% | 0% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

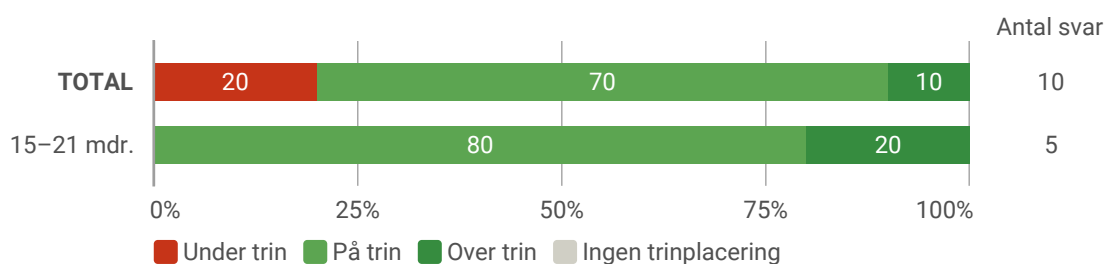
Fra 2019 til 2021 er andelen af børn under trin faldet markant. Vi har i perioden haft en fokuseret sprogindsats helt ned i vuggestuen og umiddelbart bærer det frugt. Dog er der også forskel i børnegruppen der er målt på i 2019 og den der er målt på i 2021, hvor der har været markant flere børn med vanskeligheder i den tidligere gruppe af børn, som nu er dem der viser sig med udfordringer i vores 4 års vurderinger. Vi bliver bekræftet i sprogindsatsen betydning - også i barnets første år.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende anerkender og er enige i, at den tidlige sprogindsats har haft en positiv effekt. Derfor er det også en anbefaling, at personalet i Haderup børnehus fortsætter med at arbejde målrettet ud fra de samme principper.

Det anbefales at SprogTrappen anvendes til at opstille markører for de sprogindsatser der skal sættes i værk for det enkelte barn, men også for hele børnegruppen. SprogTrappen kan være med til at det pædagogiske personale bliver opmærksomme for barnets zone for nærmeste udvikling og efterfølgende arbejde ud herfra.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder
Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

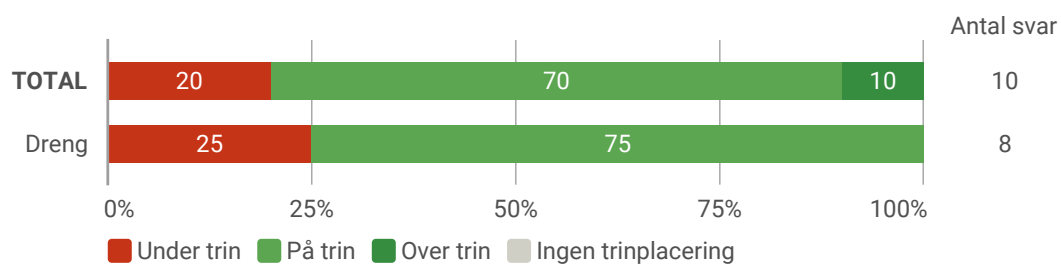
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

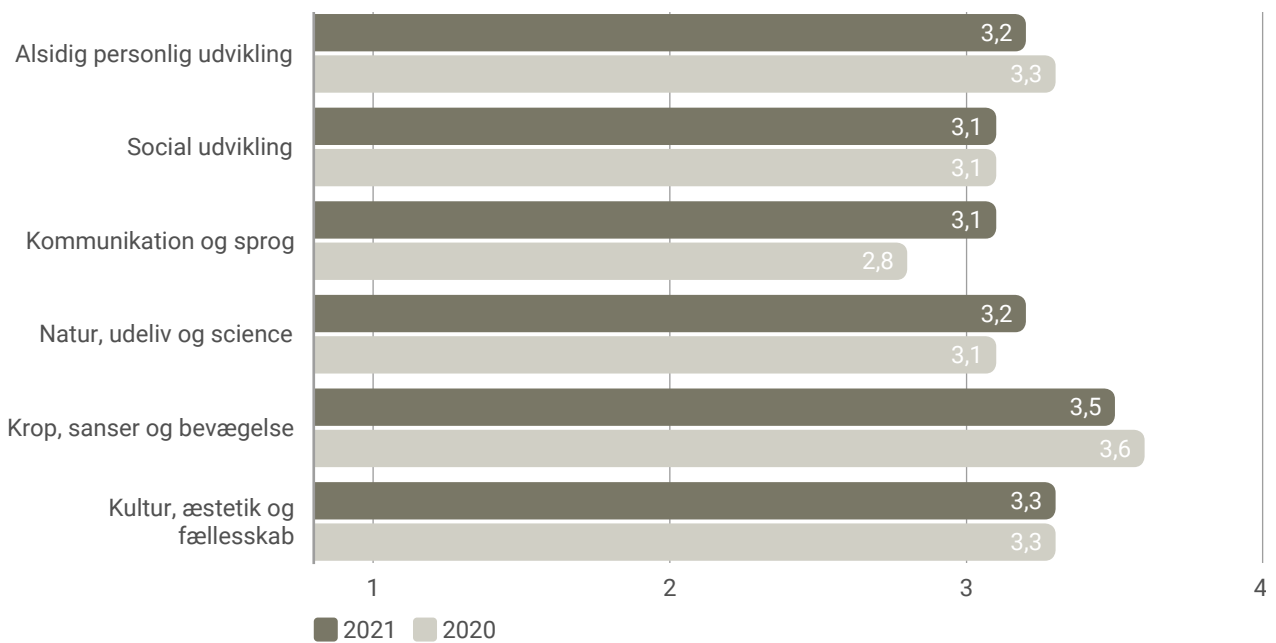
| | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|---------|----------------------------------|------------------------------|
| "Antal" | 4 | 4 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

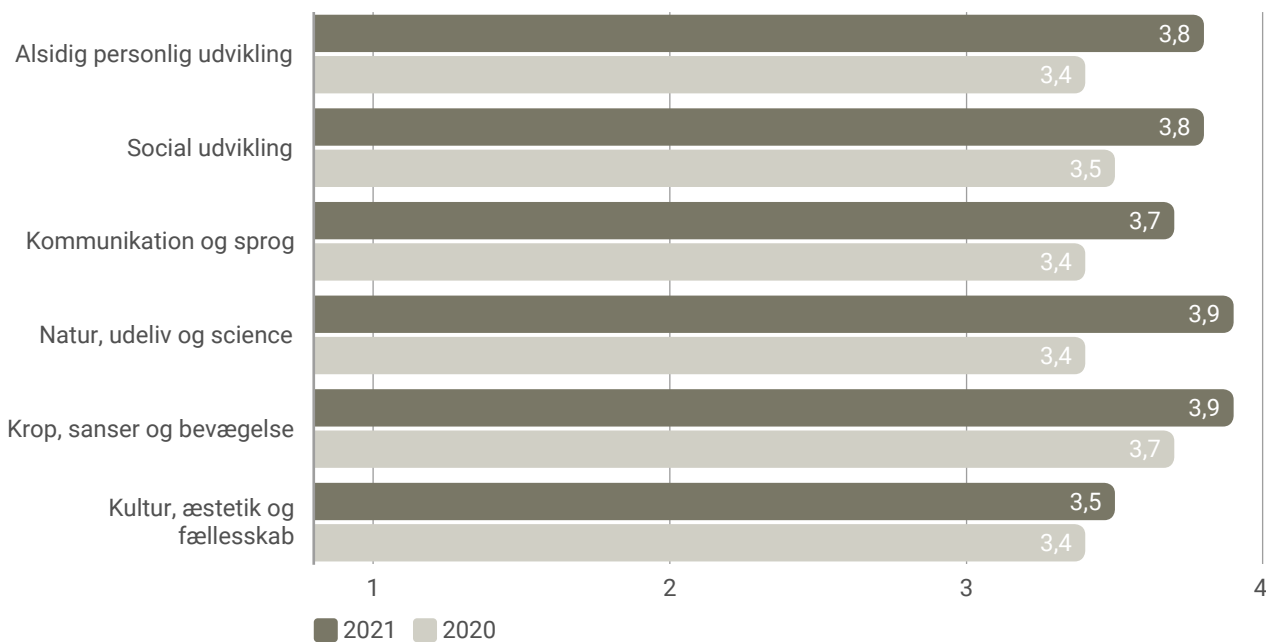
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det er svært at vurdere generelt ud fra tre vurderinger i første del af 2022.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen giver udtryk for, at det er blevet mere synligt for forældrene hvad det er for en pædagogisk praksis man ønsker at børn og forældre skal møde i Haderup Børnehus, hvilket kommer til udtryk i vurderingen.

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

| Antal gennemførte ressourcevurderinger | |
|--|---|
| 2021 | 4 |
| 2022 | 2 |
| "Total" | 6 |

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ressourcevurderinger er et forholdsvist nyt redskab i Børnehuset. Pædagoger anvender vurderingen, når vi har brug for et overblik over barnets mere generelle trivsel og udvikling. Anvendes til samtaler omkring børn, hvor forældre i forvejen er inddraget i en bekymring. Erfaringen er umiddelbart, at det giver bedst mening til de lidt større børnehavebørn.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger om eksempler på hvornår det pædagogiske personale inddrager barnets perspektiv i hverdagen. Ledelsen giver udtryk for, at det er et spørgsmål om hele tiden at se ned i den aktuelle børnegruppe. Et andet eksempel kan være i de månedsplaner, som udarbejdes. Her tages afsæt i tematisk arbejde, som tager afsæt i hvad børnene er interesseret i.

I forhold til børneinterviewene giver ledelsen udtryk for, at det lige nu er en øvebane for det pædagogiske personale. I Haderup Børnehus, vil det pædagogiske personale meget gerne inddrage børnene i forhold til hvilke aktiviteter og læringsmiljøer der skal tilbydes. .

Personalet forsøger således at øve sig i at skabe den røde tråd, de er på vej, men ikke helt i mål endnu

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Børnehuset Haderup kan følgende særligt fremhæves:

- Det opleves, at alle børn har nogle at lege med.
- En god og udfordrende legeplads
- I vuggestuen forsøger det pædagogiske personale at tilpasse aktiviteterne så alle børn kan deltage
- Børnene virker trygge og tillidsfulde omkring de voksne.
- I børnehaven er der sat aktiviteter i gang der tilgodeser både kropslig udfoldelse og stillesiddende aktiviteter, hvor børnene kan fordybe sig i en aktivitet og have fri leg.

Ud fra de tilsynsførendes observationer og drøftelsen i forbindelse med tilsynet, er der følgende anbefalinger:

- At institutionen i større grad arbejder målrettet i de små grupper - for yderligere at sikre børnenes læring og trivsel
- At det pædagogiske personale i højere grad arbejder målrettet med små grupper af børn (som eksemplet med gruppen om eftermiddagen). Det kan være en god ide at sammensætte grupper med udgangspunkt i den data der genereres i Haderup Børnehus. Fx med afsæt i dialog profilerne, men måske også besvarelser fra Spørge Børge.
- At det pædagogiske personale forholde sig undrende til, hvorfor der er to børn der svarer "ved ikke", et barn der svarer "nogle gange" og et barn der svarer "nej" til spørgsmålet "er der en voksen i børnehaven, som kan lige dig?"
- At datagrundlaget i Haderup Børnehus bliver et styringsværktøj som ledelsen løbende drøfter internt i forbindelse med de overordnede mål der er for det pædagogiske arbejde.
- At datagrundlaget også bliver anvendt som afsæt for drøftelser med det pædagogiske personale i forbindelse med fx tilretning af læringsmiljøer, hvilke indsatser der skal være fokus på osv.

- At SprogTrappen anvendes til at opstille markører for de sprogindsatser der skal sættes i værk for det enkelte barn, men også for hele børnegruppen. SprogTrappen kan være med til at det pædagogiske personale bliver opmærksomme for barnets zone for nærmeste udvikling og efterfølgende arbejde ud herfra.