



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Haderup Børnehus

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	5
2.3 Uddannelse og videndeling	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	10
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	12
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 SprogTrappen	18
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	19
4.3 Dialog	19
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	20
4.4 Tilsynsførendes observationer	21
4.5 Opsamling	23
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	23

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Tilsyn d.16.4.2024 kl.8.30-13.00

De tilsynsførende:

Janni Kjær Pedersen og Gitte Hæsum

De deltagende fra dagtilbuddet:

Trine Sanchez Madsen

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1. Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Børnehuset er en aldersintegreret institution. En vuggestue, en børnehave og en SFO, som ligger på skolen, som vi har et tæt samarbejde med.

I vuggestuen er der plads til 10 børn, men med en dispensation, har vi pt. 13 børn. Der er 4 ansatte i vuggestuen I børnehaven har vi plads til 40 børnehavebørn, pt har vi 25 børn, fordelt i to grupper. Skovnisser hvor der er 17 børn, som er de yngste og mellemste børn. Troldegruppen på 8 børn, er de ældste og kommende førskolebørn. Der er 4 ansatte og en flexjobber ansat i børnehaven. Derudover hjælper personalet fra SFOen i nogle timer i børnehuset. Siden Trine tiltrådte stillingen som pædagogisk leder i marts 2023, er der sket en del forandringer i Børnehuset. Både i organisering og i det pædagogiske arbejde. Vi er i en proces, hvor personalet øver og udvikler på at arbejde med struktur, positionering og udvikle på vores læringsmiljøer. Vi arbejder med hele tiden at styrke det relationelle med både børn og forældre.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen giver udtryk for, at det fungerer rigtig godt med, at børn fra SFO'en er i institutionen om morgenen i stedet for i lokaler på skolen

1. Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Da vi er et hus med svingende børnetal fra årgang til årgang, er der behov for at vi hele tiden kigger på vores organisering af børnegrupper, da vi har 50 timers åbningstid hele året rundt. Der skal være sammenhæng i normering, børnetal og organisering. Efter sommer bliver vi nødt til at kigge på vores ressourcer i forhold til de kommende troldebørn. Det er også muligt at lave en småbørnsgruppe, hvis der fortsat kommer flere børn til vuggestuen. I vuggestuen er vi på et år, gået fra udsigt til kun at have et barn til, en overbelægning på 3 + de 10 pladser

1. Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Vi har et tæt samarbejde med vores SFO, så vores hverdag kan hænge sammen. I ydertimerne har vi sammenpasning med vuggestue, børnehave og SFO, hvilket betyder at alle er samlet i vores cafe og på stue i børnehaven mellem kl.6.15-7.30. Ligeså lukker vi sammen fra kl.16.00-16.30

Kl.7.30 går vuggestuen på egen stue, kl.8.00 følges SFO børn i skole og børnehaven er på stuen.

I børnehaven organiserer vi os sådan at kl.9.00 fordeler børnehavegruppen sig i trolde og skovnisser frem til efter frokost. Troldegruppen er 3 dage i ugen i vores naturværksted eller på skolen. Vi har 2 sproggrupper, som kører fast en dag i ugen. Derudover er forberedelse og stuemøde samlet til 1 dag i ugen. Børnehaven er på legepladsen hver dag over middag, hvor de bruger legepladsen og vores udearealer, der ligger lige omkring børnehaven.

I børnehaven er der planlagte pædagogiske aktiviteter om formiddagen, hvor aktiviteterne er planlagt ud fra vores årshjul og de styrkede pædagogiske lærerplaner. Vi udvikler på at de almindelige hverdagsrutiner, bliver en mere bevidst pædagogisk aktivitet, så læringen ske ud fra nogle bevidste valg personalet gør sig. Vi fordeler os gerne i mindre grupper, med udgangspunkt i hvad der specifikt arbejdes med i børnegruppen. Det kan være at styrke

legerelationer mellem en gruppe drenge, motoriske øvelser til de yngste mm.

I vuggestuen fordeler vi ofte børnene i aktiviteterne, så de ældste vuggestuebørn laver en aktivitet, mens de yngste laver anden aktivitet. Både for at stimulere, skabe alderssvarende aktiviteter, men også fordi de to grupper børn har meget forskellige hverdagsrytmer. I vuggestuen er de pædagogiske aktiviteter planlagt ud fra årshjul og fra de styrkede pædagogiske lærerplaner. Her er hverdagsrutiner, relationer og omsorg, det vi bygger på, så vi kan skabe plads til læring og leg.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4. Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi er i proces med at indrette vores hus, så vi får nogle læringsmiljøer der understøtter børnenes leg, udvikling, sprog og nysgerrighed.

Det er en to delt proces, hvor vi i den ene del arbejder med at stilladser omkring børnene og i den anden del støtter og fastholder i voksne i de pædagogiske tiltag vi sætter i gang.

I arbejdet med lege og læringsmiljøer, har vi været igennem en stor oprydning på stuerne, så det legetøj der er tilgængeligt er bevidste valg fra personalets side. Vi taler meget om hvordan vi understøtter leg og læring, i de forskellige læringsmiljøer, ved fx at bruge visuelle hjælpere til at fortæller børnene hvad de skal eller kan. Vi arbejder på at skabe en genkendelig, fast struktur i hverdagen, så vi kan skabe ro og forudsigelighed for børnene, så der er overskud til læring. Vi benytter fx de 10 h'er til at sikre at børnene ved hvad der skal ske, med hvem, hvor, hvor lang tid mm.

I den anden del arbejder vi med de voksne og den pædagogiske praksis

Vi er i proces med at skabe en tydelig struktur, ved at have forskellige hjælpe strategier:

- Vi øver os i at være proaktive, fjerne de "bananskræller" vi som voksne kommer til smide. Det kan fx være en garderobesituationen, hvor det er rigtig svært for mange børn at være. Så går vi på opdagelse i hvordan vi kan fjerne så mange af de udfordringer der skabes og gennem aktiviteter, for skabt små læringsmiljøer i disse situationer.
- Alle børn oplever at have gode relationer til en eller flere voksne. Den gode relation er grundlæggende for barnets trivsel og udvikling. Børn de lærer i alle de relationer de er i og i alle de situationer de er i, i løbet af dagen. Derfor har vi meget fokus på at alle børn skal føle de bliver set, bliver hørt og bliver guidet i at agere i hverdagen, af voksne, der oprigtigt vil dem. Vi er begyndt at bruge stjernestunder, til at sætte fokus på de ting der lykkedes, der hvor vi mærker det, helt ned i maven. Trine starter på ICDP uddannelsen, med henblik på at kunne uddannepersonalet, så vi arbejder endnu mere bevidst med relationer.
- Positionering. Hvordan positionerer vi os, og hvad er det for en opgaven man har. Er man fordybelsesvoksen, praktisk/overblik- voksen eller aktivitetsvoksen. Vi er hele tiden i dialog, hvis vi skal justere på det vi gør. Opnår vi det vi gerne vil?, lykkedes vi i det vi gør?
Vi har et skema til at understøtte de voksne i deres opgaver, så en evt. vikar ved hvad dennes opgaver er.
- Fysisk indretning, hvordan skaber vi de bedste rammer for den børnegruppe vi har lige nu. Er det tydeligt hvad man kan, og hvilke forventninger, der er til børnene i de fysiske rammer?
- Kendskab til børns lege og lærings niveau. Hvad kalder den gruppe børn på, hvor har de en naturlig interesse og hvordan videreudvikler vi deres lege og lærings niveau. Her er fx sprogtrappen et rigtig godt værktøj, som støtter op om sprog og legeudvikling ud fra nærmeste udviklingszone. Vi arbejder med at styrke relationer mellem børn, der fx kan have det svært i lege og bliver usikre på egen rolle. Her kan vi understøtte ved at sætte en ramme for legen og italesætte/oversætte hvad der sker og hvilke intentioner, der ligger bag handlinger.
- Faglig viden. Vi har et tæt samarbejde med Anja, pædagogisk vejleder i hele tiden at få faglig viden til alle medarbejdere, så vi har et fælles sprog for det vi gør. Her er Nebula, vidensdeling personalet imellem, sprogtrappen, Herningmodel dagtilbud og som noget nyt vi lige har fået adgang til, Schultz Campus måder at udvikle den faglige viden.

- Tydelige aftaler. Når vi sætter noget i gang omkring et gruppe, et læringsmiljø, et enkelt barn, skal der være tydelige aftaler, som alle har kendskab til. Der er vigtigt at børnene oplever genkendelighed i de voksnes pædagogiske tilgang.
- Løbende evaluering, så vi hele tiden har et blik på os selv. Om det vi har sat i værk fungerer, er der noget der skal justeres, hvilke bananskræller skal fjernes mm.

Vi vil her i foråret sætte endnu mere fokus på, hvordan vi kan skabe flere læringsmiljøer i vores udeområder. Hvordan kan vi flytte vores læringsmiljøer inde fra og tage dem med ud, så det stadig giver mening i de udendørs rammer. Vi er samarbejde med borgerforeningen og støtteforeningen ved at få tegnet en ny legeplads på både skole og i børnehuset. Det skal være byens legeplads og værested, så rammerne kan benyttes af alle og i de tidsrum hvor skole og børnehus er lukket.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende giver udtryk for, at det er en rigtig god beskrivelse af de fysiske læringsmiljøer og at det kan ses, at der er arbejdet med de anbefalinger der har været fra sidste tilsyn.

De tilsynsførende giver også udtryk for, at der fint kunne arbejdes på de læringszoner og legemiljøer på den stue, hvor Troldebørnene er. Ledelsen fortæller at det kan være svært, da stuen har mange forskellige funktioner bl.a. som café, hvor alle børnene fra både vuggestuen, børnehaven og SFO'en kommer ind om morgenen.

1. Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Vi sikrer personalet deltagelsesmuligheder i børnenes leg, ved at tage udgangspunkt i de ovenstående hjælpestrategier. Det er dem, der hjælper os til at lykkes i det pædagogiske arbejde. De kan være den ekstra voksne, fordi hverdagen er forudsigelig for børnene og de voksne kender de opgaver og forventninger der er til dem.

Vores voksen-skema understøtter dette, også når der er vikarer inde.

Vi fordeles os i mindre grupper, sætter evt. rammen for den leg/aktivitet der skal foregå og bruger de 10 h'er til at gøre det tydeligt for børnene og personale, hvad der skal ske.

2.3 Uddannelse og videndeling

1. Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I vuggestuen har vi ansat en pædagog, en pædagogisk assistent (som tidligere har været elev hos os) og to pædagogmedhjælpere, hvor den ene tidligere har været dagplejemor. Det er en ny gruppe personaler der gennem det sidste år er kommet til. Det fungerer godt med en blanding uddannede og medhjælpere, da de alle 4 har noget at byde ind med i børnegruppen. Det er en gruppe af personaler, der hele tiden spiller hinanden gode og har øje for hinandens ressourcer.

I børnehaven er der ansat 2 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere, derudover er der en flexjobber 3 formiddage i ugen, som ofte sætter sig med en mindre gruppe børn og laver en aktivitet. Hun har også faste praktiske opgaver i huset. Der er en pædagog tilknyttet hver børnegruppe, men som udgangspunkt hjælper de hinanden med hele børnegruppen. Her er der ligeledes en god fordeling mellem to pædagoger og to medhjælpere der alle byder ind med aktiviteter, løsninger, struktur, refleksioner mm. så vi sammen kan skabe en god og tryk hverdag for børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende siger at det er godt beskrevet, hvordan ressource personerne er inddraget i det pædagogiske arbejde i institutionen

1. Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I hele børnehuset vægter vi forældresamarbejdet meget højt. Vi er sammen om en fælles opgave, der hedder at skabe i tryk, omsorgsfuld og udfordrende hverdag for alle børn. Vi arbejder meget bevidst med vores relation til både forældre og børn.

Vi har et tæt samarbejde med vores sundhedsplejerske, som også har konsultationer i børnehuset med de mødre der er på barsel. Vuggestuen bruge hende ofte til at sparring og ca. hver 3 måned har vi hende som konsulent, hvor vi snakker forskellige emner. Vuggestuen benytter sig også af vores pædagogiske vejleder Anja, som kammer og kigger på

hverdagen og giver råd og vejledning til hvordan vi kan gøre det endnu bedre. Derudover samarbejder vi med kirken i byen, hvor vi synger med "Det grå guld"

I børnehaven har vi også et tæt samarbejde med Anja, som oftest kigger på grupper af børn og de dynamikker der er på spil. Giver personalet redskaber til at takle de udfordringer der kan være. Vores ene pædagog har en sprogvejlederuddannelse og er vores faglige fyrtårn i vores sprogarbejde. Vi samarbejder med sundhedsplejersken, ergoterapeuter, logopæd, familie rådgiver, socialrådgivere.

I ledelsen har vi et tæt samarbejde omkring, at løse opgaven og lykkedes med at skabe den bedste skole og det bedste børnehus. Vi er et fælles team om at løse denne opgave. Vi står stærkt sammen og løfter opgaven i fællesskab.

1. Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Hver uge har børnehaven stuemøde hvor den pædagogiske praksis er på dagsordenen. Vuggestuen bruger den tid over middag hvor børnene sover, til vende den pædagogiske praksis

I hverdagen prioriterer vi at tale om praksis, så vi sætter ord på vores hverdag både til gavn for børn og personalet indbyrdes.

Vi har til flere pædagogmøder og personalemøder, haft fagpersonale eller eget personale til at komme og fortælle om fx. Hjernen og Hjertet, Sprogtrappen, Herningmodel -dagtilbud, mestring, Low arrusal og meget mere.

Derudover er hele personalegruppen i gang med Nebula, som er med til at skabe et fælles sprog blandt personaler i.fht. det daglige sprogarbejde.

Vi har i samarbejde med forvaltningen fået adgang til Shultz campus som er undervisningsvideoer, som vare max 30 minutter og som kan ligge til grund for et pædagogisk tema til et personalemøde eller et stuemøde. Dette sikre at alle ved noget om temaet og vi kan tale ud fra en fælles forståelse, så det ikke uddannede personale også har mulighed for at udvikle sig og blive mere bevidste om måder og tiltag vi sætter i gang.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende giver udtryk for at det er godt, at det pædagogiske personale deler den viden de har tilegnet sig

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

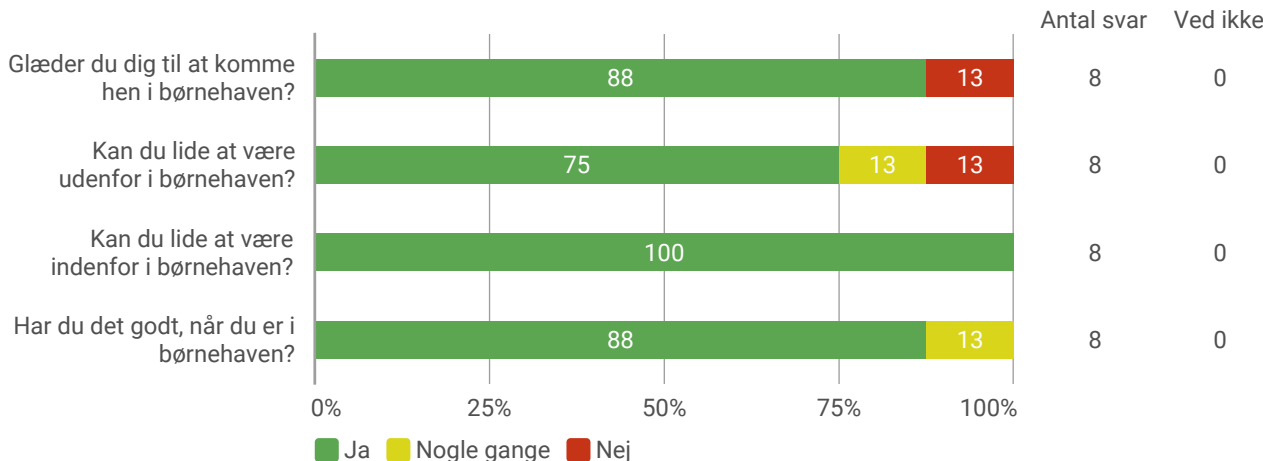
	Antal besvarelser
Haderup Børnehus	8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

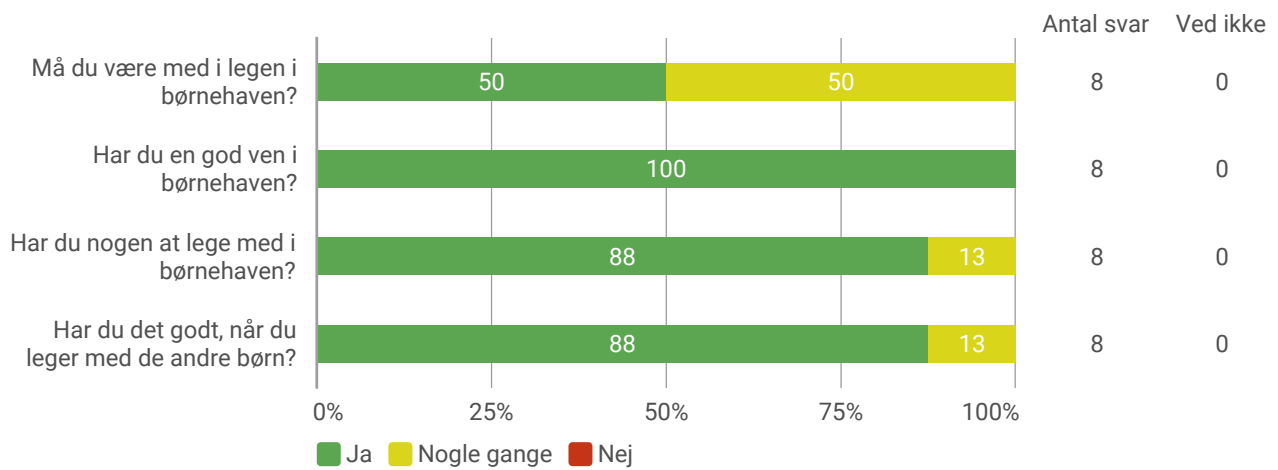
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

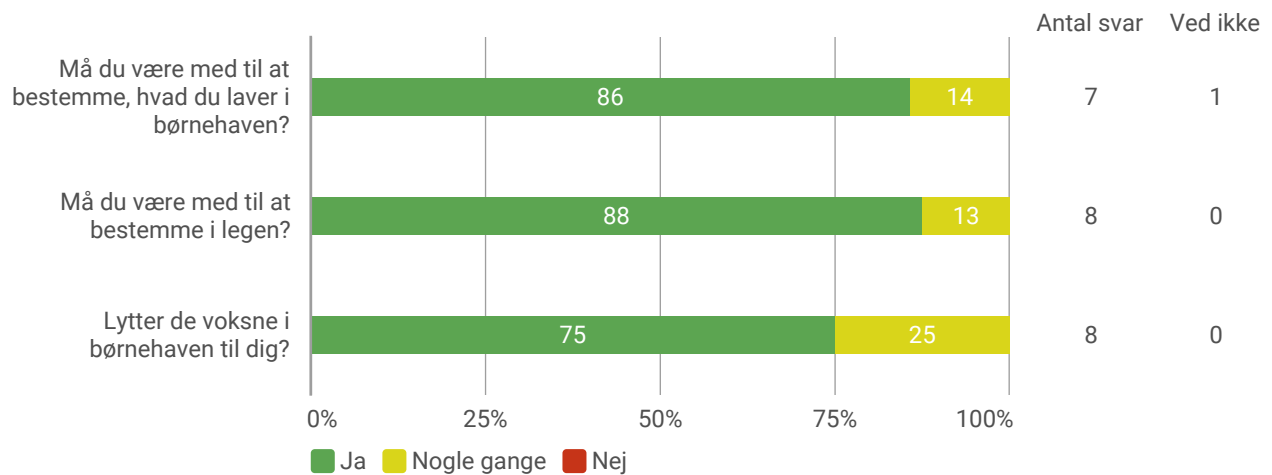
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

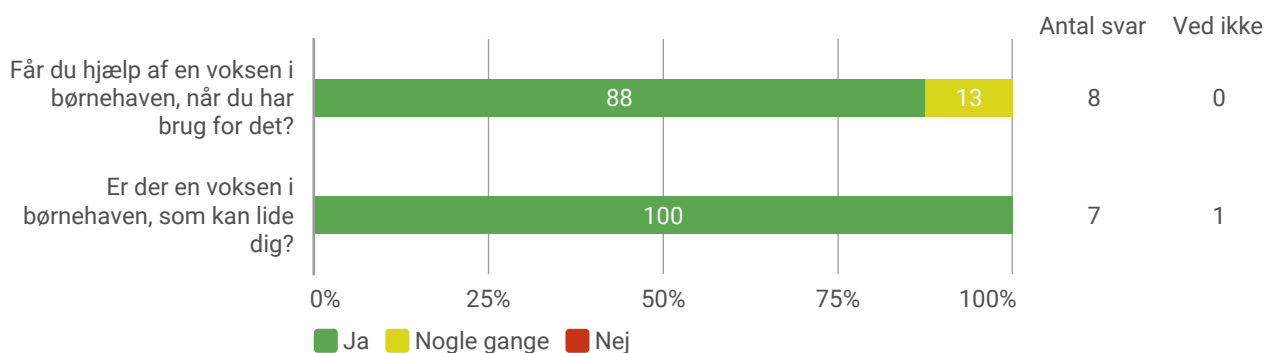
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Som udgangspunkt vil ene af grønne farver være målet for os som børnehaven, men det vi er nået i mål og er stolte af at alle børn oplever at have en ven og at de ved, at der er en voksen kan lide dem i børnehaven.

Vi har tidligere udarbejdet en forløbsbygger på troldegruppen, for at sætte fokus på trivsel. Vi har kørt en forløb om at kende sig selv og kende din ven. Vi arbejder fortsat med temaet venskaber, vi arbejder med børnemassage, vi benytter os af SFOen og naturværkstedet, hvor det skaber gode muligheder for at gruppen kan lege og udvikle sig.

Vi skal gå mere på opdagelse i hvordan børnene selv oplever at være de del af gruppen og hvad de ønsker sig, for at det kan blive endnu bedre at være en del af troldegruppen.

Tilsynsførendes kommentar:

Børnenes besvarelser drøftes imellem de tilsynsførende og ledelsen og det anbefales, at børnenes besvarelser drøftes med personalet bl.a. i forhold til justering af legemiljøer både ude og inde, men også i forhold til fx af have fokus på legen og på hvilke børne der har brug for at blive understøttet og guidet.

1. Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber og understøttelse af børnenes leg?

Lederens besvarelse:

Det er som udgangspunkt, den samme voksne fra børnehaven, der er sammen med troldegruppen. Da gruppen kun er på 8 børn er det udgangspunktet. Vi er pt i gang med at øve dem i overgangen fra børnehaven til at være på skolen og i sfo lokalerne. Her er der en medarbejder med fra SFOen, som er med til at skabe rammerne for hvordan man agere når man er på skolen og i SFOen. Når børnene starter i førskole vil det være de to medarbejdere, der vil være omkring gruppen. Vi arbejder ud fra vores hjælpe strategier.

I troldegruppen arbejdes der med, turtagning, hjælp en ven, at vente, at stå i kø, at være fælles om en opgave eller en oplevelse. De voksne understøtter legen ved at sætte ord på og oversætte de hensigter der kan skabe misforståelser. Vi arbejder på at styrke deres sprog og sprogforståelse, så de har mulighed for at udtrykke sig.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

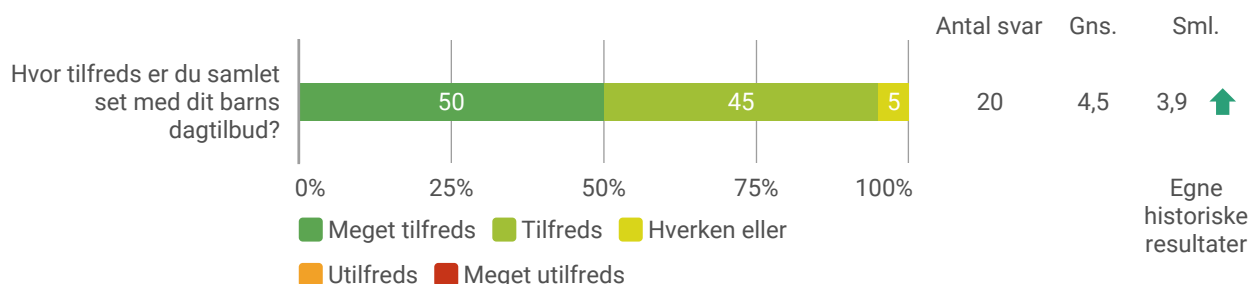
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	59

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

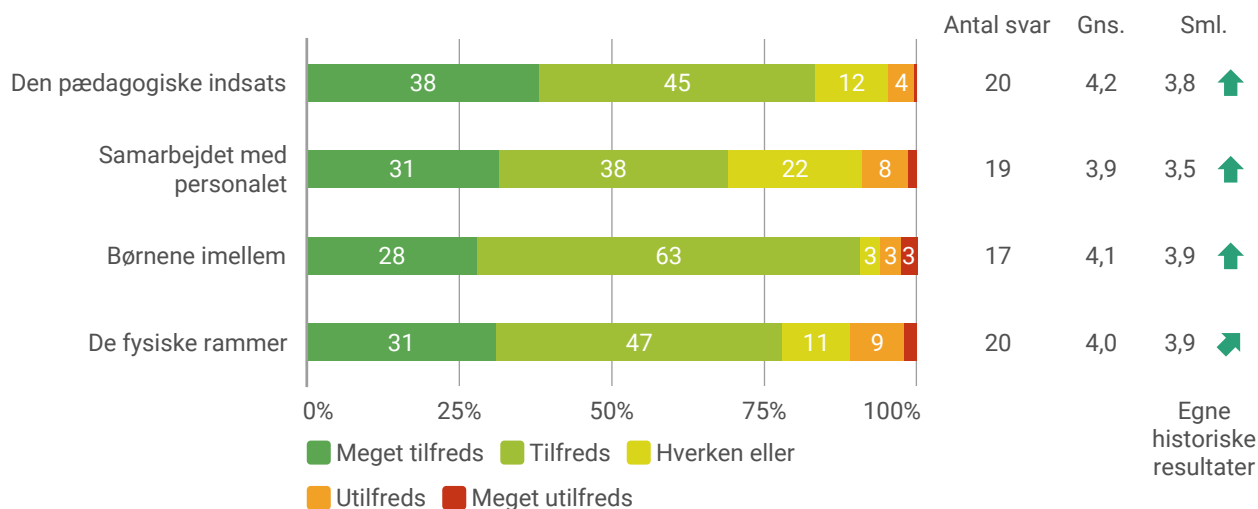
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



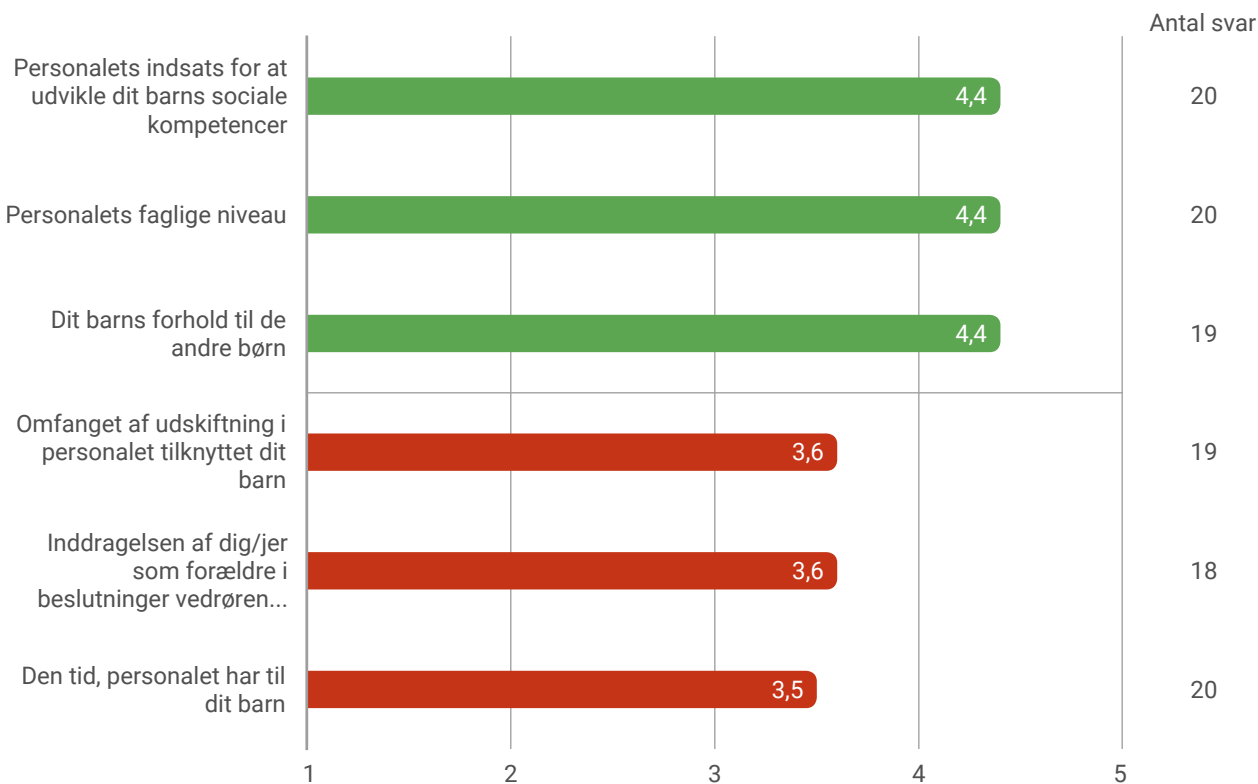
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Det er dejligt at forældregruppen generelt er tilfreds med børnehuset og personalet. Nysgerrigheden vækkes dog ved at nogle forældre oplever samarbejdet med personalet, som mangelfuldt eller ikke eksisterende. Derudover er jeg meget enig med forældrene i at der tidligere har været stor udskiftning i personalegruppen omkring børnene. Dette har været et fokusområde gennem det sidste år, så det er fast personale og faste vikarer der kommer i huset.

Vi er meget åbne for at inddrage forældrene i vores hverdag og de beslutninger de kan være med til at tage. Dette har ikke tidligere været en kultur i børnehuset og det er svært at få det vendt, så forældrene kommer til os. Vi har i en periode haft dialogkaffe, hvor vi fra ledelsen har været til rådighed, så forældrene har haft mulighed for at komme til en uformel snak, dette skal vi måske genoptage.

I forhold til de fysiske rammer er vi både inde og ude, i samarbejde med Lekolar og støtteforeningen ved at skabe bud på hvordan fremtidens Haderup børnehus skal se ud.

Tiden til det enkelte barn er, som den er. Vi bruger mange timer på varme hænder og vi har rykket SFO og børnehuset sammen i ydertimerne, for at være flere personaler, når der er mange børn.

Tilsynsførendes kommentar:

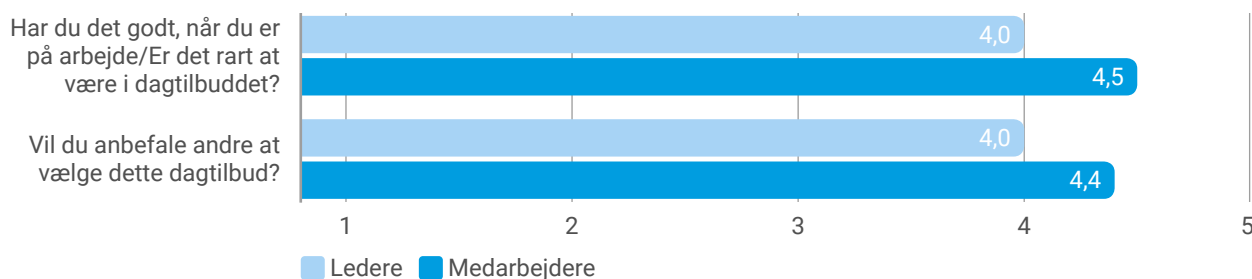
Det er rigtig godt at der er så mange forældre, der har besvaret spørgsmålene og de tilsynsførende giver udtryk for at det tyder på at mange forældre er tilfredse med deres barns daginstitution.

De tilsynsførende spørger ind til, hvad der kan være årsag til forældrenes tilkendegivelser mht. de fysiske rammer, hvor ledelsen fortæller at det kan være fordi at forældrene oplever at det er en ældre bygning.

Det drøftes, hvordan ledelsen kan inddrage forældrene mere i det der vedrører deres børn. Ledelsen fortæller at det er vigtigt med en vedvarende tydelig kommunikation, så forældrene ved hvad der sker og at ledelse og pædagogisk personale er lyttende til, hvad forældrene har på hjertet

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

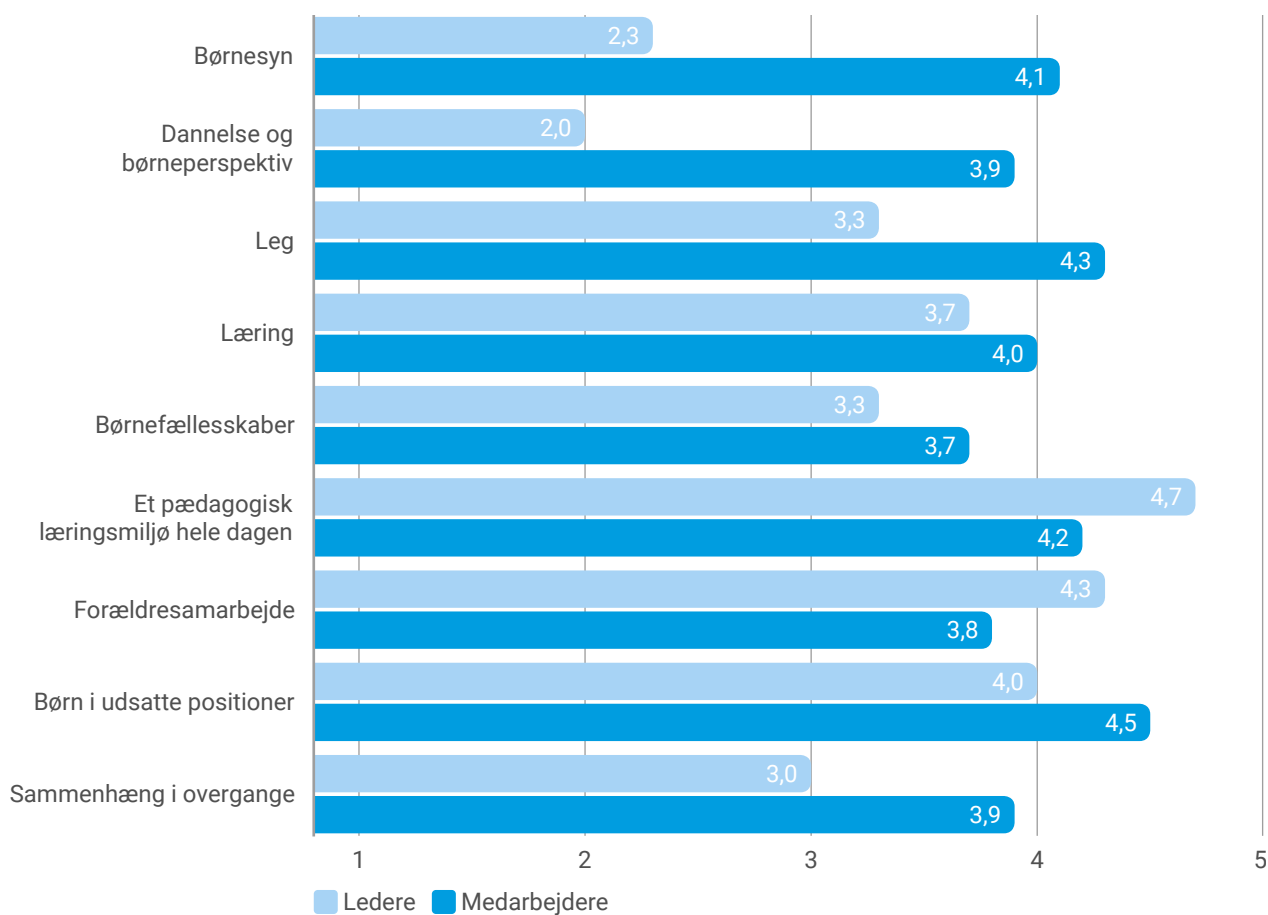
Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

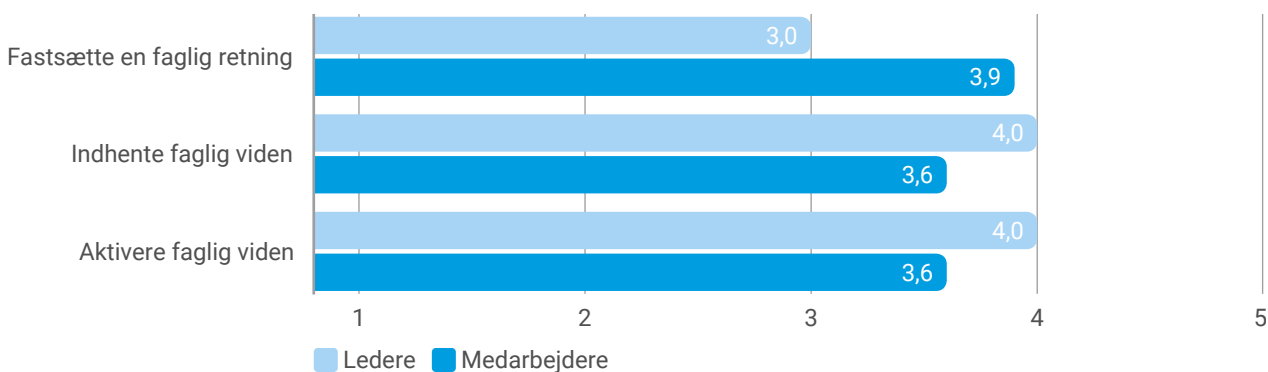
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

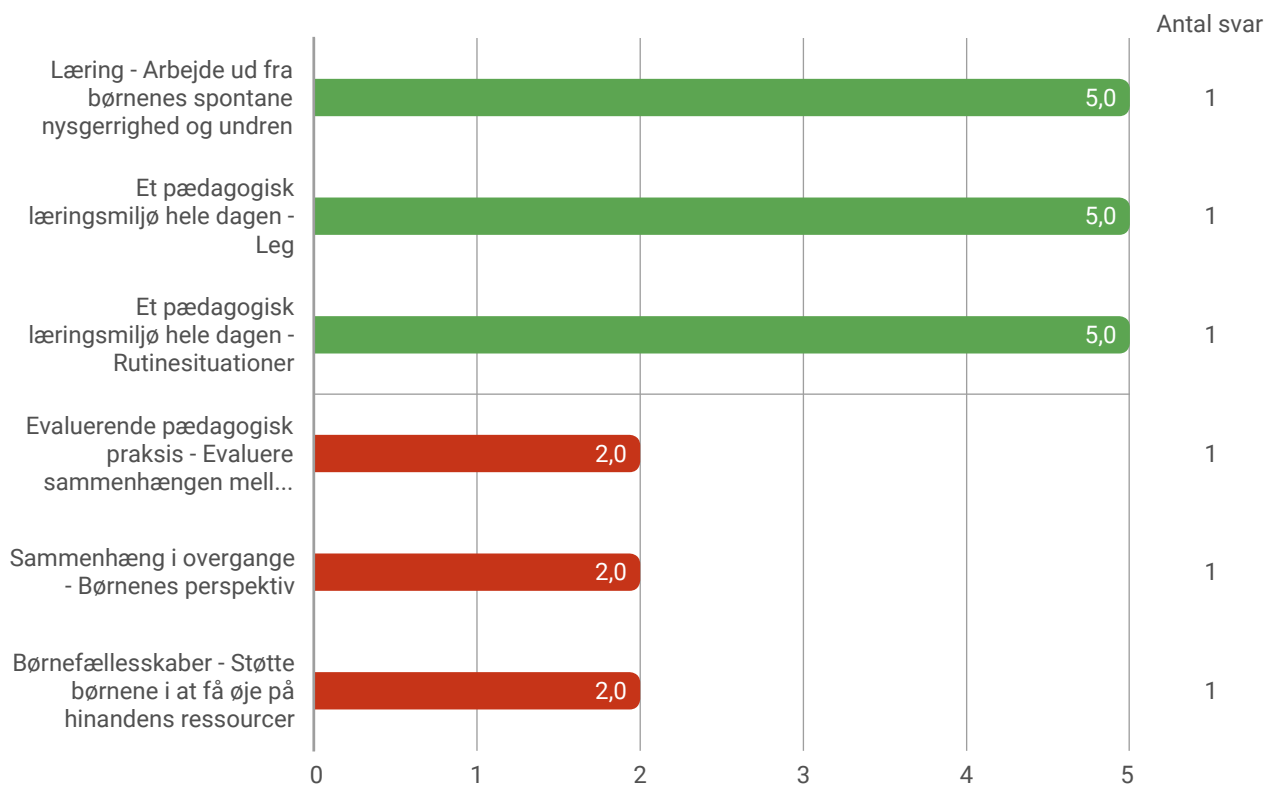
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

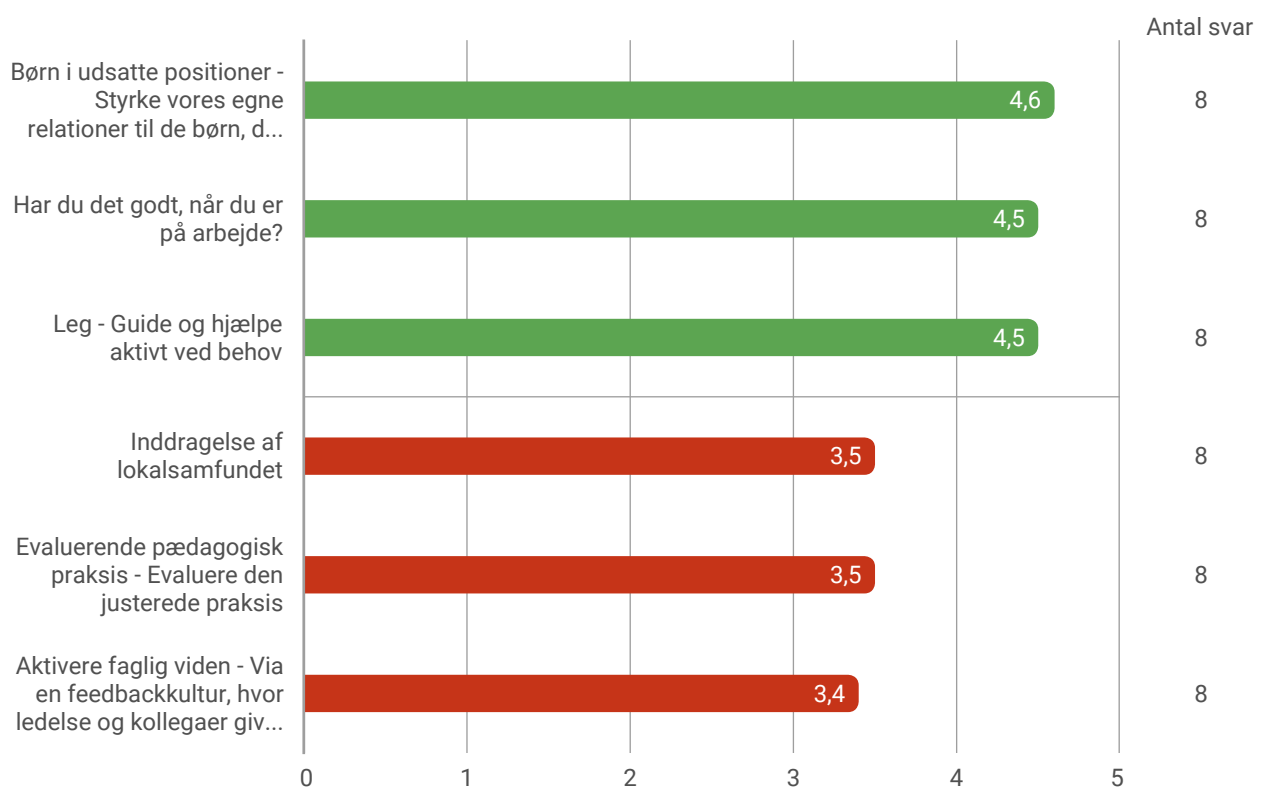
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Personalet og ledelsen oplever forskelligt på nogle aspekter af det pædagogiske arbejde. I ledelsen har vi en forventning om at vi skal være fagligt stærke og vi skal begrunde de pædagogiske tiltag vi sætter i gang ud fra vores faglige viden og den børnegruppe vi har.

De fokusområder der er nævnt overfor og de hjælpestrategier vi er i gang med at implementere skal understøtte den faglighed og de pædagogiske tiltag der sættes i gang.

Vi er på vej og vi øver os, samtidig med at hele tiden holder hinanden fast på, hvor vi er på vej hen.

Vi er i fuld gang med at udvikle os som personalegruppe.

Tilsynsførendes kommentarer:

De tilsynsførende spørger ind til, hvad der kan være årsagen til den store forskel der er på ledelsens og det pædagogiske personales besvarelse fx i forhold til børnesynet. Ledelsen fortæller at det bl.a. kan bunde i, at der begynder at være gode drøftelser af den pædagogiske praksis og efterfølgende en justering af denne.

De tilsynsførende spørger ind til, hvad ledelsen tænker der kan være årsag til at den evaluerende praksis ser ud som det gør. Ledelsen fortæller at de gerne vil have et samarbejde med den pædagogisk vejleder, for netop at blive klogere på, hvordan der kan skabes en systematik for, hvordan evaluering af den pædagogiske praksis kan sættes i spil.

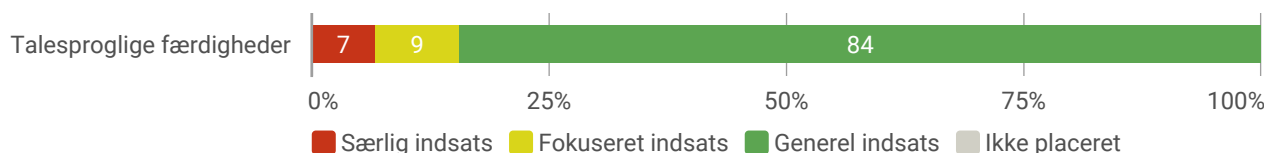
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

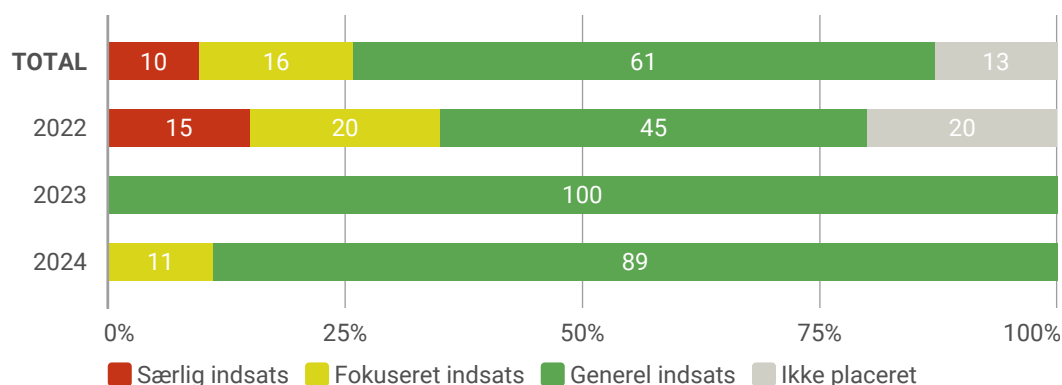
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



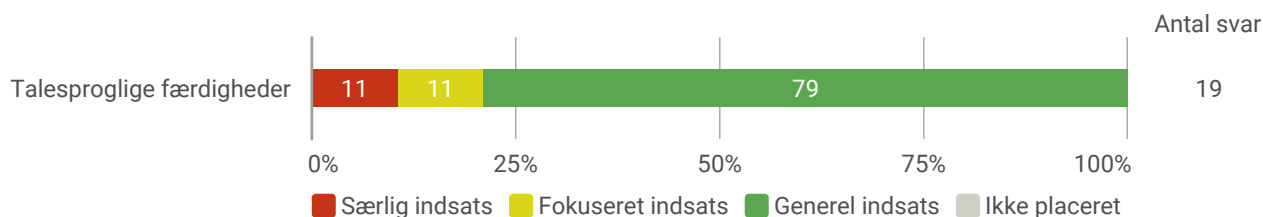
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

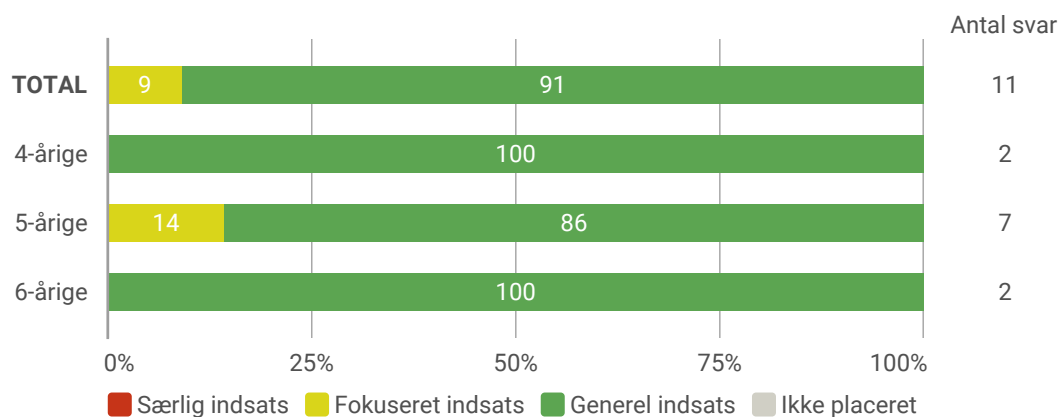
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



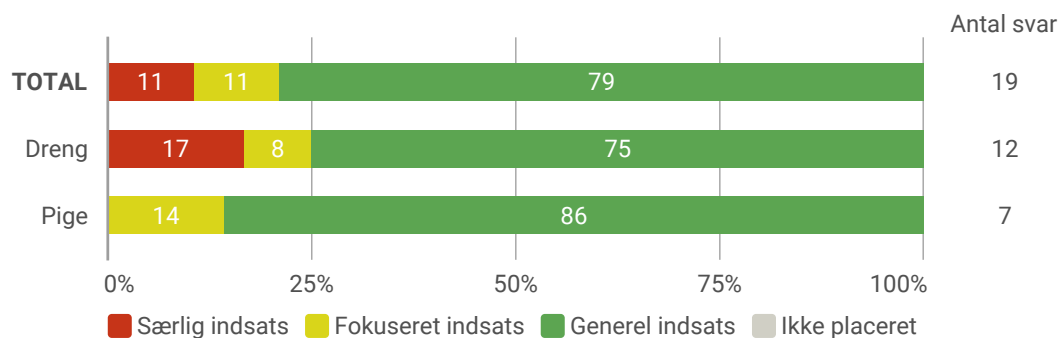
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

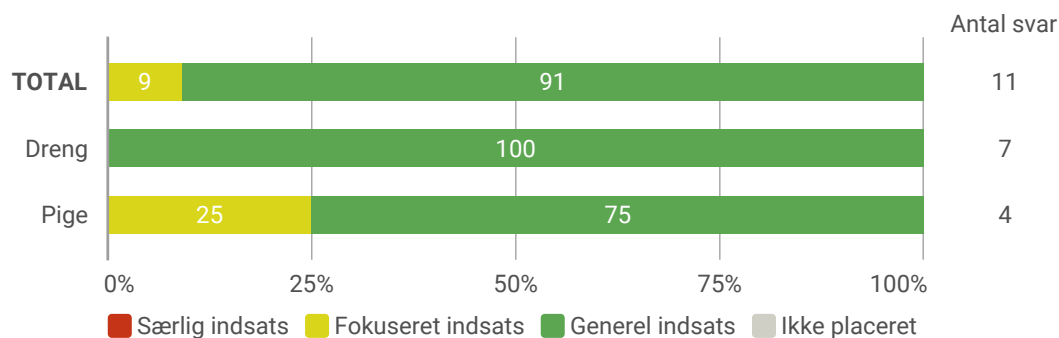
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

1. Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi sprogvurderer alle børn ved 3 års og 5 års alderen. Ved de børn der er i særlig eller fokuseret indsats, laves der en sprogvurdering ved 4 års alderen. Vi arbejder med sproggrupper for de børn der ligger i fokuseret indsats og særlig indsats og vi er i dialog med vores logopæd, når der er tvivlsspørgsmål. Ligeledes samarbejder vi med Gitte Hæsum hvis der er særlige bekymringer omkring vores to-sprogede børn. Vi er i gang med Nebula. Det sætter fokus på sprog i hverdagen og vi udvikler og skaber nye miljøer løbende. Vores sprogvejleder er god til dele ud af sin viden og alle er nysgerrige på at videreudvikle sig gennem Nebula.

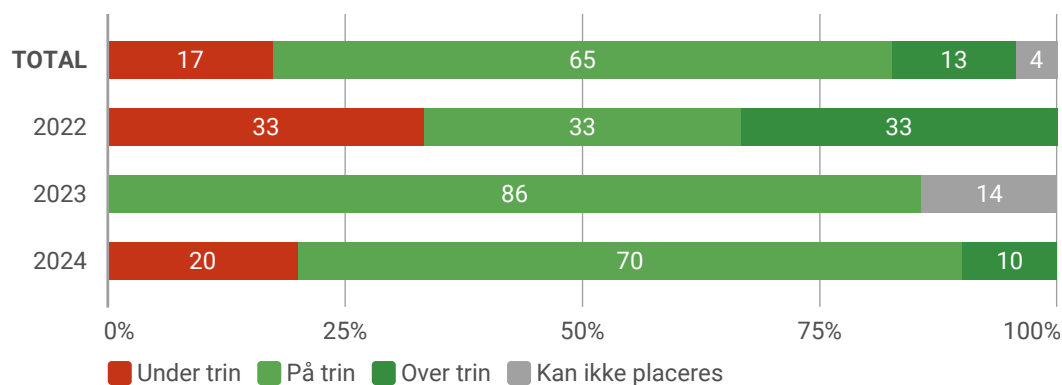
Tilsynsførendes kommentar:

Rigtig fine sprogdata hvor de tilsynsførende giver udtryk for, at der i både vuggestuen og børnehaven arbejdes rigtig godt med sproglige læringsmiljøer, der er godt kodede og at det pædagogiske personale er gode til at kommunikere med børnene i øjenhøjde.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

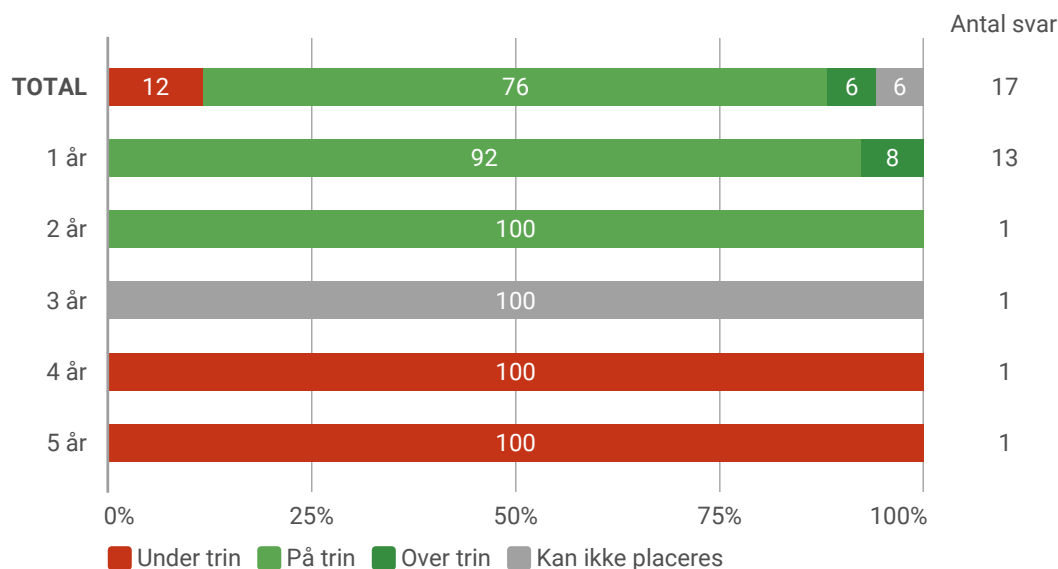


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

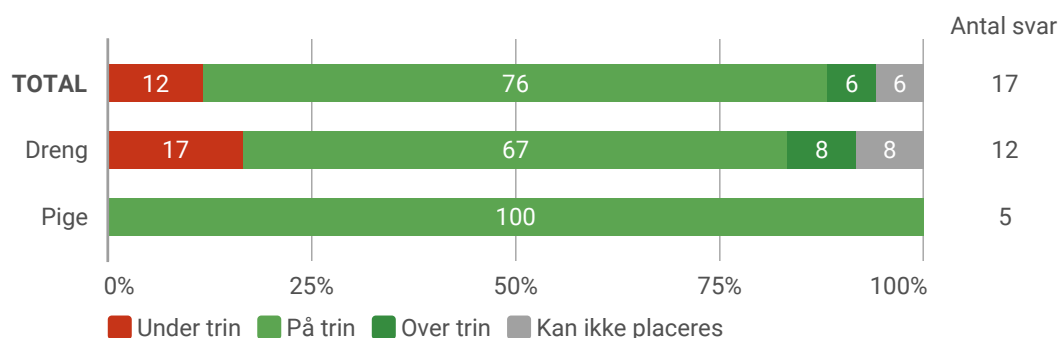
4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi laver sprogtrappen på vuggestuebørn i 1 års alderen og igen omkring 2,5 år. Vi bruger sprogtrappen til at sikre den enkeltes udvikling og hvis der er områder hvor de ikke er aldersvarende arbejder vi målrette med at udvikle de fokusområder. Både i vuggestuen og i børnehaven er sprogtrappen et godt redskab til konkrete tiltag for næste udviklingstrin. Vi sender løberende personalet afsted i brug af sprogtrappen, da det er et godt redskab.

De to-sproget børn vi har i børnehuset, deltager i sproggruppe, hvor vores sprogvejleder understøtter deres sprogligeudvikling gennem lege, spil, bøger fx ved at gøre det konkret, de læser i en bog. Det er ofte også en mulighed for de børn, at få en stemme. Det kan være svært at sige noget i det store fællesskab, hvis man er usikker på sproget. I sproggruppen er det sikkert at øve sig.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

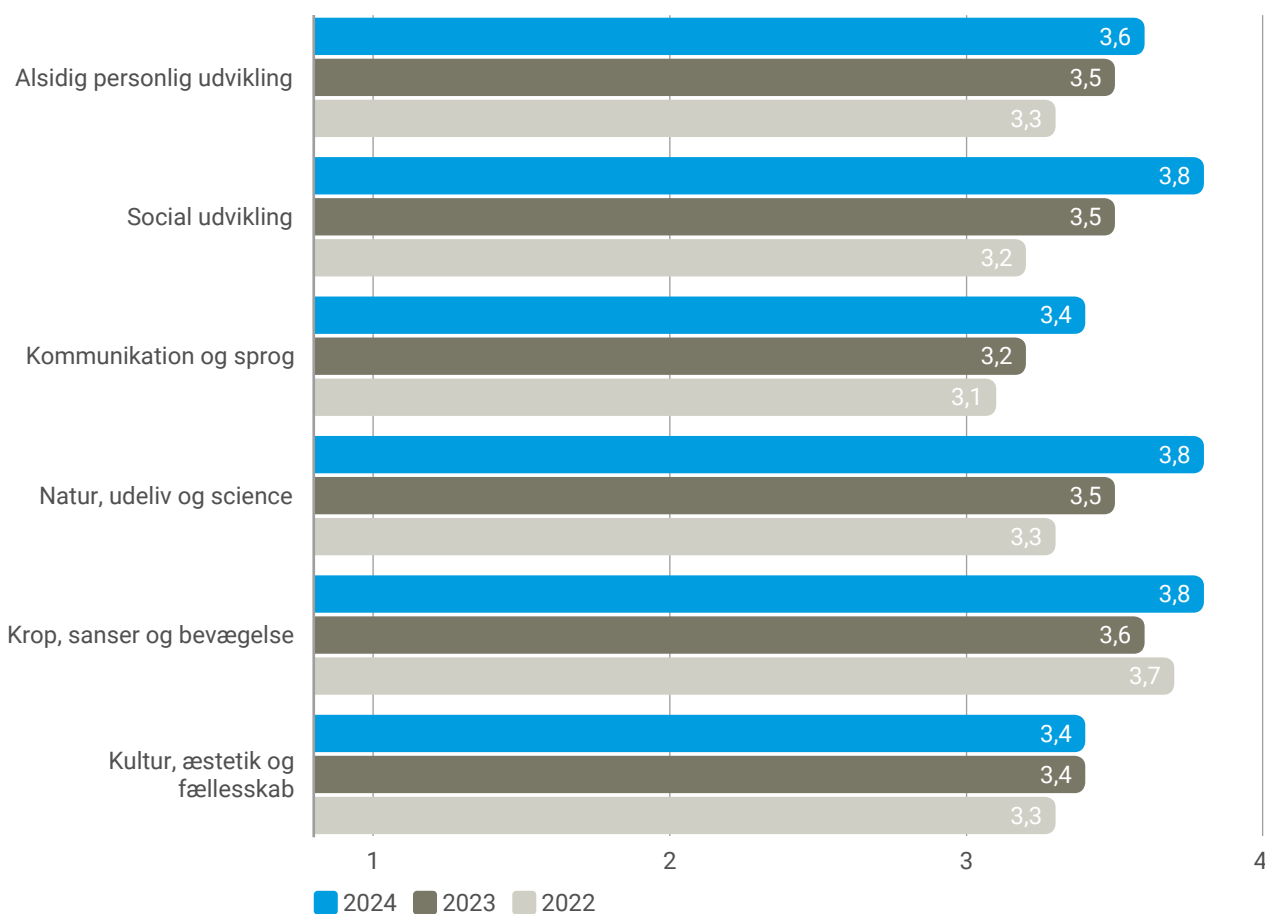
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	42	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

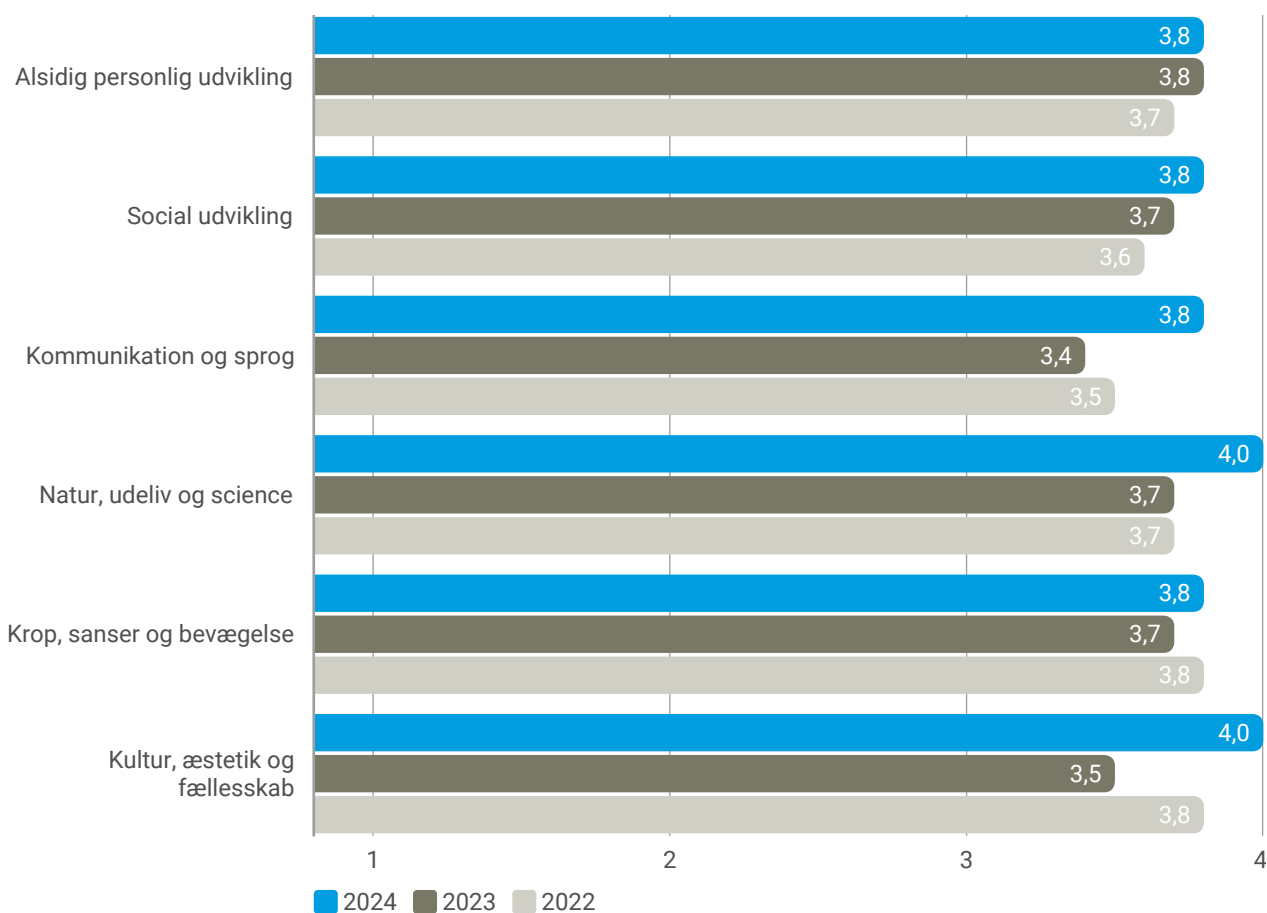
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

1. Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Vi bruger dialogvurderingerne til arbejdet med bevidst med det enkelte barns udvikling. Vi tager udgangspunkt i de stærke sider, hvad er de gode til og så bygger vi på derfra. Så hvis barnet ligger højt i natur og udeliv, kan det være det som vores pædagogiske tiltag tager udgangspunkt i, og derigennem arbejde med fx at styrke fællesskaber eller udvikle sociale kompetencer.

Vi bruger forløbsbyggeren på samme måde på gruppeplan.

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Vuggestuen

- Vuggestuegruppen sidder ved bordet og spiser formiddagsmad
- Efterfølgende skal hele gruppen ud og finde tegn på forår – fuglelyde osv. Det pædagogiske personale fortæller det til børnegruppen imens børnene stadig sidder ved bordet
- Børnene kommer ned fra bordet når de er færdige med at spise
- De voksne har organiseret sig fint i forhold til, at børnene ikke skal opleve unødigt ventetid i overgangen fra spisesituation til at de skal ud. En voksen er til rådighed for de børn, der stadig er på stuen. En voksen skifter de børn der skal have ren ble på og en voksen hjælper med at få flyverdragter på
- Et barn kan høre en lastbil udenfor – den voksne løfter barnet op i vindueskarmen så barnet kan få lov til at se lastbilen. Den voksne taler med barnet om det barnet kan se og sætter ord på det de er fælles om at betragte
- Et af børnene på stuen bliver ked af det, fordi det ikke er barnets tur til at få overtøj på. Den voksne sætter sig i øjenhøjde med barnet og spejler barnet i sine følelser. Den voksne giver sig tid og venter med at gå videre indtil barnet falder til ro

- På legepladsen sidder en voksen i sandkassen med en lille gruppe børn. Børnene leger med skovle eller noget af det legetøj der er i sandkassen
- Et barn begynder at kaste med sandet – den voksne fortæller barnet at det vil hun ikke have, hvorefter hun tilbyder at barnet kan lege med at putte sand i en gryde i stedet.
- Den voksne er lyttende til børnene og følger fint deres interesser. Den voksne er opmærksom på, hvad børnene er optagede af og tager sit afsæt i det
- De er ude på legepladsen, imens de yngste børn sover formiddagslur.
- De voksne har placeret sig på rundt på legepladsen med børnene, og har gang i forskellige lege, med udgangspunkt i det børnene inviterer til.
- De voksne taler roligt og anerkendende til børnene, og italesætter meget hvordan børnene hjælper hinanden, og roser dem for det.
- De deler legeplads med børnehaven, der har mange gode legesteder. En rigtig god og alsidig legeplads med muligheder for mange forskellige lege og aktiviteter.

Børnehaven

Skovnisserne

- Nogle børn sidder ved bordene og spiser formiddagsmad og andre børn leger rundt omkring på stuen
- Når den voksne henvender sig til børnene, sætter den voksne sig i børnehøjde og taler med børnene. Den voksne giver børnene plads og mulighed for respons
- I overgangen fra madpakkerne til en planlagt pædagogisk aktivitet leger børnene på stuen. Stuen er opdelt i to rum, med fint kodede læringsmiljøer, hvor børnene kan finde inspiration til lege
- I overgangen rydder den voksne op efter madpakkerne – men er samtidig opmærksom på børnegruppen og hvad de er i gang med
- I overgangen er der nogle børn, der ikke kan komme i gang med en leg. Den voksne på stuen er opmærksom på dette og spørger, om børnene fx vil lege med klodser eller magneter. Ved at børnene får nogle valgmuligheder oplever børnene at de også er med til at bestemme
- Den voksne har et fint blik for hele børnegruppen og de enkelte børn. Den voksne kommenterer på børnenes lege og er nysgerrigt spørgende på, hvad det er de laver. Derved opstår dialoger mellem den voksne og børnene, hvor den voksne i sin samtale er afstemt i forhold til børnenes initiativer
- Der er en fin balance i størrelsen på børnegruppen i de planlagte aktiviteter
- Den voksne støtter fint de børn, der kan have svært ved at regulere sig selv. Den voksne taler afdæmpet til børnene og italesætter det, som børnene gerne må i stedet for at fortælle, hvad det er de ikke må
- Det opleves at der på stuen er arbejdet med de anbefalinger der var omkring kodede læringsmiljøer på det uanmeldte tilsyn
- De er opdelt i to grupper, hvor den ene gruppe leger med papir og garn, som skal blive det små gaver. Den voksne taler roligt med børnene og det de laver, og roser dem for deres kreationer.
- Imens er der en lille gruppe børn udenfor sammen med en voksen og nogle børn i motoriksalen.
- Der opstår en situation, hvor et barn bliver vredt, og den voksne håndterer situationen roligt og kontrolleret, indtil barnet igen er hjulpet ind i legen.

Troldegruppen

- I troldegruppen skal de til at have formiddagsmadpakker, og bliver sendt ud for at tisse og vaske hænder. Der er 6 børn i gruppen i dag. De kommer løbende tilbage og sætter sig ved bordet med deres madpakker. Imens børnene spiser gennemgår den voksne, i samarbejde med børnene, hvilken dag det er i dag, og hvad de skal lave, når de er færdige med at spise. Der er en god ro og struktur over formiddagsmåltidet.
- De sætter sig på en række og skal i gang med børnemassage. Børnene kender proceduren, og er tydeligvis vandt til det. Den voksne sidder bagerst i rækken og læser historien imens de masserer hinanden.
- Efterfølgende skal alle børn op til køkkenet, hvor de skal kigge på det papir de puttede i vand i går. De taler om, hvordan det føles anderledes nu
- Børnegruppen er i gang med en aktivitet sammen med en voksen. De er ved at prøve at lave papir. Den voksne er opmærksom på hele børnegruppen i aktiviteten og inddrager alle børn. Den voksne holder børnene ved at være spørgende og inddrage dem i processen
- Der er børn, som kan have svært ved at fastholde opmærksomheden ved aktiviteten. Den voksne er hurtigt opmærksom på at nogle børn falder lidt fra og tilbyder dem muligheden for at lave noget andet. Børnene fortæller at de gerne vil fortsætte med at lave papir og den voksne finder i stedet en funktion børnene kan have i aktiviteten

- Den voksne forsøger at tale med børnene om det de er optagede af
- Det opleves at børnene bliver set og mødt af i en anerkendende tilgang og at de voksne lytter til, hvad de er optagede af.

. Vuggestuen: Skovnisserne:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at opretholde:

- den gode organisering med små grupper, der giver tid og rum til fordybelse.
- At de voksnes anerkendende og rolige tilgang til børnene opretholdes

Områder det anbefales at udvikle på:

Generelt for hele institutionen:

- At der bliver arbejdet målrettet med børnene i de forskellige rutinesituationer, så rutinesituationer bliver til aktive læringsrum Fx i forbindelse med måltidet, garderoben osv.

Vuggestuen:

- At der etableres plads til barnevognene et andet sted, så de ikke optager pladsen i garderoben, og dermed gør det svært at bruge garderobesituationen som et aktivt læringsrum.

Børnehaven:

- At justere de planlagte aktiviteter, så de også imødekommer de børn, der kan have svært ved at fastholde deres interesse i længere tid - så børnene derved ikke oplever ikke at kunne deltage, men i stedet tilbydes en aktivitet der er afstemt i forhold til både tid og interesse. Planlægningen kunne være på tværs af stuerne
- At der arbejdes målrettet med legen som aktivitet for at give børnene gode stilladser til at deltage i en leg – særligt for de børn, der kan have svært ved at indgå i hensigtsmæssige legerelationer og her kan have svært ved at regulerer sig selv
- At der fortsat arbejdes med at etablere inspirerende lege- og læringsmiljøer ud fra børnenes interesser.
- At der arbejdes med at gøre klar til nye aktiviteter ved at rydde den igangværende aktivitet op. Fx i forbindelse med overgang til legepladsen eller andre rum i institutionen, så rummet er klar til en ny aktivitet eller leg, når de kommer tilbage til rummet senere.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det anmeldte tilsynsbesøg, er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være af **tilfredsstillende, med lommer af god kvalitet** i både vuggestuen og børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe

